

GYMNÁZIUM, PRAHA 6, NAD ALEJÍ 1952
NAD ALEJÍ 1952
162 00 PRAHA 6



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI GYMNÁZIA ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/21

Výroční zprávu schválila školská rada na svém zasedání dne 25.10.2021.

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:

Gymnázium, Praha 6, Nad Alejí 1952

Vedení školy:

Ředitel:	Jiří Benda (jiiri.benda@alej.cz)	235 010 161
Stat. zástupce:	Mgr. Jiří Hruška (jiiri.hruska@alej.cz)	235 010 188
Zástupkyně:	Mgr. Zuzana Machátová (zuzana.machatova@alej.cz)	235 010 184

Web:

www.alej.cz

Součásti školy a jejich kapacita:

Střední škola	IZO: 049625446	kapacita: max 620 žáků
Jídelna	IZO: 102449708	kapacita: 620 jídel

Pozn.: S koncem školního roku 2018/2019 přestala škola provozovat školní jídelnu. Školní kuchyni a jídelnu v prostorách školy od 1.9.2019 provozuje společnost Scolarest. Změna byla připravována od června do srpna 2019. Důvodem změny byla nemožnost sehnat kvalifikovaný personál kuchyně.

Obory vzdělání:

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kap. oboru/ programu	Poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium/Alejí ke vzdělání	130	RVP G
Gymnázium	79-41-K/81	Gymnázium/Alejí ke vzdělání	520	RVP ZV a G

Učební plán oboru 79-41-K/41 vychází z RVP G – viz příloha č. 1.

Učební plán oboru 79-41-K/81 vychází z RVP ZV a G – viz příloha č. 2.

Změny ve skladbě oborů oproti školnímu roku 2019/2020:

- Do výuky nebyly zařazeny žádné nové obory a programy.
- Školní vzdělávací program "Alejí ke vzdělání", který je sestaven dle RVP ZV a RVP G, platí od školního roku 2011/2012 pro všechny ročníky gymnázia.

Sídlo:

Nad Alejí 1952, 162 00 Praha 6

Vlastník budovy:

Hlavní město Praha

E-mail:

gymnasium@alej.cz

Telefon:

235 010 160

Fax:

235 010 189

Charakteristika školy:

Gymnázium, Praha 6, Nad Alejí 1952 vzniklo v roce 1984. Základem studijního programu gymnázia je všeobecné čtyřleté a osmileté studium s posílenou výukou anglického jazyka.

Stejný důraz jako na kvalitní jazykovou přípravu gymnázium klade na kvalitní výuku všeobecně vzdělávacích předmětů. Jejich výuka vrcholí v nejvyšších ročnících celou škálou volitelných seminářů.

Zřizovatel:

Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2 (od 1. 1. 2001)

Vybavení školy

Areál gymnázia pochází z roku 1968 a tvoří ho 3 objekty – hlavní budova, administrativní budova a sportovní blok. Součástí areálu je také venkovní hřiště. Od roku 1997 do roku 2020 prošla celá budova školy i hřiště postupnými rekonstrukcemi, která napravila jejich původní, velmi špatný technický stav. V roce 2020/2021 byla provedena rekonstrukce kabinetu chemie (222), přílehlé učebny chemie (221) a jazykové učebny (008). Na rekonstrukci byly použity prostředky z IF školy.

Hlavní budova (C)

Obsahuje kmenové učebny tříd, odborné učebny českého jazyka, biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, dějepisu, společenských věd, výtvarné výchovy, hudební výchovy a kabinety všech předmětů. Výuce slouží také počítačová učebna, 2 laboratoře fyziky, 2 laboratoře biologie, laboratoř chemie, 5 jazykových učeben, malý divadelní sál a grafická dílna. Téměř všechny odborné učebny prošly v posledních deseti letech rekonstrukcemi a díky sponzorským darům jsou průběžně vybavovány nejmodernější didaktickou technikou.

Administrativní budova (B)

Obsahuje kanceláře vedení školy a administrativních pracovníků, sborovnu, školní kuchyni a jídelnu. Studentům v této části slouží zejména česká a anglická knihovna se studovnou.

Sportovní blok (A) a venkovní hřiště

Obsahuje velkou a malou tělocvičnu, posilovnu a šatny s příslušenstvím. K výuce tělesné výchovy slouží rovněž boulderová horolezecká stěna a dále multifunkční hřiště s vybavením na fotbal, volejbal, tenis a házenou. Součástí areálu je běžecký ovál, doskočiště skoku dalekého a vysokého a stěna vybavená streetbalovými koši.

Školská rada:

Školská rada pracovala od jara roku 2018 do jara 2021 ve složení:

Zástupci zletilých studentů a rodičů:	Ing. Tomáš Jeníček
	Mgr. Ivo Škrdlant
Zástupci gymnázia:	Mgr. Jiří Hruška
	Mgr. Lada Boháčová
Zástupci zřizovatele:	Ing. René Pekárek, CSc.
	PhDr. Karel Höfer

Předsedou ŠR byl zvolen **Ing. Tomáš Jeníček**.

Ve školním roce 2020/2021 se prezenční zasedání školské rady z důvodu epidemiologické situace nekonala. Školská rada projednala a schválila výroční zprávu gymnázia za školní rok 2019/2020 per rollam dne 20.10.2021. Jarní zasedání školské rady se nekonalo z důvodu nedostatku agendy. Záписы z jednání jsou k dispozici na webových stránkách školy v oddílu Školská rada.

V říjnu 2021 proběhly volby do školské rady pro další tříleté období. Nové složení školské rady od října 2021:

Zástupci zletilých studentů a rodičů:

Doc. MUDr. Irena Aldhoon, Ph.D.

Zástupci gymnázia:

Mgr. Ondřej Novák

Mgr. Zuzana Junková

Zástupci zřizovatele:

Mgr. Anna Kulhánková

Mgr. Jan Lacina

Ing. Petr Kolář

Předsedou ŠR byl zvolen 25.10.2021 Mgr. Ondřej Novák.

Kontakt: skolskarada@alej.cz.

II. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci (rok 2020/2021)

a) Počty osob

Škola	Ředitel a zástupci ředitele (fyzické osoby)	Ředitel a zástupci ředitele (v přepočtu na plné úvazky)	Interní učitelé (fyzické osoby)	Interní učitelé (v přepočtu na plné úvazky)	Externí učitelé (fyzické osoby)	Externí učitelé (v přepočtu na plné úvazky)	Celkem (fyzické osoby)	Celkem (v přepočtu na plné úvazky)
Gymnázium	3	3	56	46,5	3	0,3	62	49,8

b) Kvalifikace pedagogických pracovníků

Škola	Počet		Celkem % z celkového počtu
Gymnázium	Kvalifikovaných	62	100 %
	Nekvalifikovaných	0	0 %

c) Věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let
67	0	7	14	18	12	11

d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře	1	Jak na investice?	1	Descartes
	1	Dějiny ekonomického myšlení a mikroekonomie	1	INEV Akademie
	1	Finanční gramotnost	1	INEV Akademie
	1	Nicht nur digital, sondern...	1	Hueber Verlag
	1	Současnost a realie Ruské federace	2	Descartes
	1	Hlasová výchova pro pedagogy	2	Descartes
	1	Praktická mykologie – jak vzbudit zájem o houby?	1	Descartes
	1	Za málo peněz hodně muziky	1	Descartes
	1	Zvládání jednání v obtížných situacích	3	Descartes
	1	Mediace – cesta k vyřešení konfliktu	1	Descartes
	1	ŽIVÉ SLOVO – vychutnat si, upoutat, oslovit	1	Descartes
	1	Ověřování čtenářských dovedností testem	1	Descartes

Semináře	1	Food in English Teaching	1	Descartes
	1	Základní informace o kartografii a mapování	1	Descartes
	1	Geogebra II	1	Descartes
	1	Geogebra 3D	1	Descartes
	1	Poezie – a co s ní?	1	Descartes
	1	Finanční plánování rodiny aneb Jak si nezatížit finanční rozpočet	1	Descartes
	1	Paraziti kolem nás	1	Descartes
	1	Odborné informační zdroje	1	Descartes
	1	Podzimní škola učitelů chemie	1	VŠChT
	1	Warm-ups and icebreakers!	1	Descartes
	1	Jornada didáctica de formación para profesores ELE	1	DICE
	1	Učební úlohy ve výuce chemie	1	LETEC
	1	Moderní pohled na makronutrienty	1	LETEC
	1	Cesty k matematice	2	MFF UK
	1	For the Love of Teaching	1	Oxford University Press
	1	Základy programování v Pythonu	1	Descartes
	1	Úvod do teorie verše	2	Descartes
	1	Vývojové tendence v současné francouzštině	1	Descartes
	1	Cursos de español	1	Instituto Cervantes
	1	Psychohygienu učitele	1	INFRA
	1	Tajemství vývoje ultraintenzivních laserů	1	AV ČR
	1	Diferenciální rovnice	1	KDM MFF UK
	1	Nová fyzikální interakce – ano nebo ne?	2	AV ČR
	1	Praktické příklady z kombinatoriky, matematické pravděpodobnosti a statistiky	1	Descartes
	1	Řešení úloh ve vyučování matematice se zaměřením na využití „neškolských strategií“	1	Descartes
	1	Kouzelná hra se slovy	1	Hueber Verlag
	1	Nové organické látky nejen pro farmaceutický průmysl	1	Descartes
	1	Alternativní zdroje energie v názorných experimentech	1	Descartes
	1	Vyhl. 50/1978 Sb.	7	Kovařík
Kurzy	1	Škola Hejného metody na 3.stupni	4	H-mat
	1	Celostátní seminář sbormistrů	1	NIPOS-ARTAMA
	1	Letní škola pro učitele fyziky	1	HELLO
	1	Letní škola češtiny pro 2.stupeň	1	Fraus
	1	35.letní škola pro pedagogy a studenty	3	VŠChT
	1	Curso de didáctica	1	DICE
	1	Anglický jazyk pro učitele	1	ČVUT
	1	Výjezd metodiků prevence Prahy 6	1	ÚMČ Praha 6
Doplňkové pedagogické studium	1	Doplňující didaktické studium anglického jazyka	1	VŠChT
Konference	1	Výjezdní školení ředitelů ZŠ a SŠ	1	ÚMČ Praha 6

Školský management	1	Konzultační seminář k maturitě – management	2	NIDV
Školský management	1	Novela ŠZ a maturitní vyhlášky	2	VISK
	1	Změny u PZ a MZ 2021	2	MŠMT
	1	Právní aspekty komunikace s rodiči	1	Descartes
	1	Zvl		
	1	Monitoring projektů Šablony II a III	1	Seminaria
Jazykové studium				
Exkurze				
Přednášky				
Studijní návštěva/stáž				

Poznámka: Vzhledem k epidemiologické situaci a možnosti výuky online využila většina pedagogů možnost účastnit se kratších webinářů z nejrůznějších oblastí (odborné, didaktické, pedagogické, psychologické, ...)

e) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků Celkem (fyzické osoby)		21
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o PP)	21
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o PP)	0
	rodilý mluvčí	6

Nepedagogičtí pracovníci

a) Počty osob

Fyzické osoby celkem	V přepočtu na plné úvazky
17	13,9

b) Další vzdělávání

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Seminář	1	Tender arena - základní kurz pro zadavatele	1	Tendersystems
	1	Doporučení a fígle pro sestavení rozpočtu na rok 2021	1	Nakladatelství Forum
	1	Vyhl. 50/1978 Sb.	2	Kovařík

Asistenti pedagoga

Ve školním roce 2020/2021 byly ve škole zaměstnány 4 asistentky pedagoga s celkovým úvazkem 2,75.

III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

Počty tříd a počty žáků v denním vzdělávání

Škola	Počet tříd	Počet žáků
Gymnázium	20	595

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání	10	
- nastoupili po přerušení vzdělávání	6	
- sami ukončili vzdělávání	1	
- vyloučení ze školy	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku	2	z toho nebylo povoleno opakování 2
- přestoupili z jiné školy	7	
- přestoupili na jinou školu	6	
- jiný důvod změny	0	

Průměrný počet žáků na třídu a učitele v denním vzdělávání

Škola	Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium	29,75	11,95

Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Gymnázium	Počet žáků celkem	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	101	4	2	112
	Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	13	0	0	14

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků v denním vzdělávání (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Škola	Gymnázium	
Z celkového počtu žáků	Prospělo s vyznamenáním	331
	Neprospělo	6
	Opakovalo ročník	0
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.	588	
Tj. % z celkového počtu žáků	98,82 %	
Prům. počet zameškaných hodin na žáka	18,33	
Z toho neomluvených	0,02	

Výsledky maturitních zkoušek v denním vzdělávání

Počet žáků, kteří konali zkoušku		90
	Z toho konali zkoušku opakovaně	3
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
Počet žáků, kteří byli hodnoceni:	Prospěl s vyznamenáním	55
	Prospěl	34
	Neprospěl	1

Ve volitelné zkoušce společné části maturitní zkoušky si 76 (84,4 %) studentů zvolilo matematiku a 14 (15,6 %) studentů zvolilo cizí jazyk (1 žák německý jazyk, 1 žák francouzský jazyk a 12 žáků anglický jazyk).

Zestručněné výsledky společné části maturitní zkoušky (CERMAT):

Český jazyk (povinná zkouška)		POČET		PRŮM. SKÓR (%)
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		70 979	68 824	70,4
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	21 758	21 606	81,2
	z toho: 8leté gymnázium	7 749	7 704	83,4
	4leté gymnázium	11 961	11 867	79,6
ŠKOLA CELKEM		90	90	89,4
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ			
4. A	GY4	30	30	86,4
Oktáva A	GY8	31	31	90,6
Oktáva B	GY8	29	29	91,3

V předmětu Český jazyk všichni přihlášení maturanti uspěli.

Matematika (volitelná zkouška)		POČET		PRŮM. SKÓR (%)
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		13 333	13 030	52,6
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	7 181	7 141	60,6
	z toho: 8leté gymnázium	2 915	2 897	65,8
	4leté gymnázium	3 633	3 616	55,9
ŠKOLA CELKEM		76	76	72,1
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ			
4. A	GY4	23	23	61,0
Oktáva A	GY8	25	25	73,4
Oktáva B	GY8	28	28	80,0

V předmětu Matematika v řádném termínu uspělo 73 maturantů (3 neuspěli), v mimořádném a podzimním termínu uspěli 2 maturanti, zůstává 1 maturant s nedokončenou zkouškou. Opatřením obecné povahy MŠMT byla dne 7.6.2021 pro školní rok 2020/21 dodatečně snížena dolní hranice úspěšnosti ve zkoušce z matematiky z 33% na 27%.

Anglický jazyk (volitelná zkouška)		POČET		PRŮM. SKÓR (%)
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		55 099	53 340	80,1
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	13 499	13 397	90,8
	z toho: 8leté gymnázium	4 504	4 479	93,5
	4leté gymnázium	7 992	7 921	88,9
ŠKOLA CELKEM		12	12	96,5
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ			
4. A	GY4	7	7	95,6
Oktáva A	GY8	4	4	97,1
Oktáva B	GY8	1	1	100,0

V předmětu Anglický jazyk všichni přihlášení maturanti uspěli.

Německý jazyk (volitelná zkouška)		POČET		PRŮM. SKÓR (%)
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		1 288	1 232	67,9
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	431	427	83,1
	z toho: 8leté gymnázium	174	174	87,5
	4leté gymnázium	192	188	78,0
ŠKOLA CELKEM		1	1	89,5
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ			
4. A	GY4	0	0	-
Oktáva A	GY8	1	1	89,5
Oktáva B	GY8	0	0	-

V předmětu Německý jazyk přihlášený maturant uspěl.

Francouzský jazyk (volitelná zkouška)		POČET		PRŮM. SKÓR (%)
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		82	82	81,9
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	70	70	84,1
	z toho: 8leté gymnázium	30	30	87,8
	4leté gymnázium	35	35	80,3
ŠKOLA CELKEM		1	1	99,0
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ			
4. A	GY4	0	0	-
Oktáva A	GY8	1	1	99,0
Oktáva B	GY8	0	0	-

V předmětu Francouzský jazyk přihlášený maturant uspěl.

Matematika rozšiřující (nepovinná zkouška)		POČET		PRŮM. SKÓR (%)
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		2 905	2 576	42,7
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	2 158	1 910	46,9
	z toho: 8leté gymnázium	984	878	52,1
	4leté gymnázium	950	847	41,7
ŠKOLA CELKEM		35	30	56,3
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ			
4. A	GY4	9	7	43,7
Oktáva A	GY8	13	11	59,1
Oktáva B	GY8	13	12	61,2

Od školního roku 2020/21 se stal nepovinnou zkouškou společné části MZ předmět Matematika rozšiřující. Z 35 přihlášených studentů zkoušku konalo 30, z toho 28 studentů uspělo.

Přijímací řízení do 1. ročníků denního vzdělávání školního roku 2021/2022:

		79-41-K/41 Gymnázium	79-41-K/81 Gymnázium
Délka vzdělávání		4 roky	8 let
Přijímací řízení pro šk. rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem	94	471
	Počet kol přijímacího řízení celkem	1	1
	Počet přijatých celkem	48*	81*
	Z toho v 1. kole	48	81
	Z toho ve 2. kole	0	0
	Z toho v dalších kolech	0	0
	Z toho na odvolání	13	21
Počet nepřijatých celkem		46	390
Počet volných míst po přijímacím řízení			
Obor: 79-41-K/41 Gymnázium		0	X
Obor: 79-41-K/81 Gymnázium		X	0

*Počet přijatých studentů je vyšší než kapacita tříd – ostatní uchazeči neodevzdali zápisové lístky.

Při přijímacím řízení pro školní rok 2021/2022 a pro oba obory studia byly použity testy jednotné přijímací zkoušky (CERMAT) z Čj a M. Ve čtyřletém oboru byla přidána školní přijímací zkouška – vlastní test z Aj.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Země	Počet studentů
Brazílie	1
Čínská lidová republika	1
Irsko	1
Itálie	1
Japonsko	1
Kazachstán	1
Korea	2
Ruská federace	10
Slovenská republika	8
Vietnam	2
Ukrajina	1

Začleňování cizinců do vzdělávání nepřináší žádné výrazné problémy. Cizinci na naší škole tvoří dvě skupiny. První tvoří žáci ze smíšených rodin, kteří dobře ovládají český jazyk. Druhou skupinu tvoří výměnní studenti (organizace AFS, YFU, Rotary Club atd.), jejichž motivací je zvládnutí základů českého jazyka v rámci jednoletého studijního pobytu v ČR. Těmto studentům škola vytváří základní podporu prostřednictvím dalších vyučovaných jazyků. O úpravu jejich studijního plánu se stará školní counselor.

Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Gymnázium není zaměřené na speciální výchovu a vzdělávání.

Ve škole studovali ve školním roce 2020/2021 3 žáci s různě závažnými zrakovými vadami (stupeň podpůrných opatření 2-4). Na základě doporučení ŠPZ byly vytvořeny individuální vzdělávací plány a žáci byli plně integrováni v běžných třídách za pomoci asistentů pedagoga.

Ve škole studoval ve školním roce 2020/2021 1 žák s Aspergerovým syndromem (stupeň podpůrných opatření 2). Ve spolupráci se Speciálním pedagogickým centrem byl vytvořen individuální vzdělávací plán. Žák byl plně integrován v běžné třídě za pomoci asistenta pedagoga.

Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Vzdělávání nadaných studentů probíhá v rámci běžné výuky s využitím specializovaných seminářů. Vyučující seminářů se mohou v dělených skupinách více věnovat studentům, kteří jeví o daný obor hlubší zájem.

V návaznosti na předchozí projekt ESF „Genetika do škol aneb biologie trochu jinak“ mohli nadaní studenti pracovat v genetické laboratoři na náročných úlohách v rámci odpoledních kroužků.

Gymnázium se cíleně snaží zprostředkovat studentům zejména vyššího gymnázia informace o možnostech studia v zahraničí:

Pravidelně probíhají pro zájemce o středoškolské i vysokoškolské studium v zahraničí prezentace, které vedou absolventi výměnných programů, případně absolventi školy, kteří na zahraničních školách studují.

Na webových stránkách gymnázia stále aktualizujeme sekci „Studovat v zahraničí“, která soustřeďuje nabídky stipendií, články se zkušenostmi studentů i učitelů a další materiály.

Celkem 21 studentů gymnázia se přihlásilo do korespondenčních kurzů CTM Online v anglickém jazyce v délce od 3 do 8 měsíců, 19 studentů kurzy úspěšně ukončilo. Na kurzy označené AP mohou navazovat mezinárodní standardizované AP zkoušky.

Jméno	Kurz	Hodnocení / skóre	AP zkouška
Adam Černíčka	AP US Government and Politics Online	A (94%)	bez zkoušky
Christine Cianci	Fascinating World of Microbes - Bacteria	Best student/ A* (99%)	
Simona Fejérová	Astronomy Online	Best student/ A (96%)	
Evgeny Frolov	AP Macroeconomics Online	B (88%)	bez zkoušky
Alexej Izotov	Coding 1a: Introduction to Programming	A (93%)	
Aleš Khol	Creative Writing	Best student/ A (96%)	
	Sociology II: Your Social Life	Best student/ A (95%)	
Jan Link	Concepts of Engineering and Technology	Best student/ A (96%)	
Lucie Kenai Miketová	Creative Writing	Best student/ A (96%)	
	Advanced Creative Writing	Best student A (96%)	
Matěj Pěnička	Honors Chemistry Online	A- (90%)	
Ema Pitelová	Creative Writing	A (94%)	
Emma Podpíerová	Start with Science A	Best student A* (97%)	
	Start with Science B	Best student A* (100%)	

Tereza Podpierová	Sociology I: The Study of Human Relationships	Best student A* (98%)	
	Sociology II: Your Social Life	A (94%)	
Barbora Pospíšilová	AP Macroeconomics Online	A (91%)	bez zkoušky
Leonard Ratowski	Coding 1a: Introduction to Programming	B (83%)	
	The History of the British Isles	A (94%)	
Daniela Rostyková	Critical Thinking and Study Skills Online	B (80%)	
Nela Štampachová	Anatomy and Physiology Honors Online	Best student/ A* (98%)	
Johana Trejtnar	AP English Literature and Composition Online	A (92%)	bez zkoušky
Anna Vařeková	Advanced Creative Writing	Best student A (96%)	
Jan Zeitham	Start with Science A	B (86%)	

Pozn.: V online kurzech je hodnocení A* nejlepší známka, drop znamená, že student kurz nedokončil. V AP zkoušce 5 je nejlepší známka (extremely well qualified), 1 je nejhorší známka.

Kurzy CTM Online pořádá Centrum pro talentovanou mládež, z.s. Kurzy shrnují látku v rámci osnov čtyřletých a osmiletých gymnázií v daném oboru a přesahují do vysokoškolského studia. Některé kurzy připravují studenty na složení AP zkoušek, ale zároveň tyto kurzy studentům umožňují pochopit studovaný předmět ve všech jeho mezioborových souvislostech a zdokonalit se v odborné terminologii. Kurzy AP připravují studenty na vysokoškolské studium na nejlepších světových univerzitách. Na kurzy volně navazují standardizované oborové AP zkoušky, které připravuje a pořádá College Board, USA.

College Board, USA (CB) je neziskovou organizací, založenou v roce 1900, která každoročně pomáhá více než 7 milionům studentů z celého světa připravit se na úspěšné vysokoškolské studium. CB akredituje programy Advanced Placement, organizuje SAT testy studijních předpokladů a mezinárodní AP zkoušky. Členy College Board je přes 6 000 středních škol, neziskových organizací a nejlepších světových vzdělávacích institucí a univerzit z celého světa. CB je svojí činností, pozicí a autoritou obdobou ministerstev školství, avšak v mezinárodním měřítku.

V roce 2014 získalo naše gymnázium certifikaci College Board (číslo licence 719015) k organizaci mezinárodních AP zkoušek (celkem v ČR sedm středních škol <https://international.collegeboard.org/programs/search-international-ap-schools>).

Zdroj: Centrum pro talentovanou mládež, z.s.

Ověřování výsledků vzdělávání

Kromě běžného zjišťování výsledků vzdělávání používá škola další nástroje:

1. testování Kalibro pro kvarty (zjišťování výsledků vzdělávání pro nižší stupeň osmiletého gymnázia)
2. výsledky studentů v Cambridgeských zkouškách
3. zjišťování úspěšnosti absolventů v přijímání na VŠ
4. dotazníkové šetření „Škola a já – 12 otázek ke koronavirové výuce“ – Kalibro (hodnocení distanční výuky)

1. Testování Kalibro pro kvarty – ve školním roce 2020/2021 neproběhlo kvůli epidemiologické situaci.

2. Výsledky studentů v Cambridgeských zkouškách v anglickém jazyce

Součástí učebního plánu gymnázia je příprava na Cambridgeské zkoušky z anglického jazyka. Přípravu na zkoušky zajišťují čeští a zahraniční interní učitelé gymnázia, placené zkoušky se konají ve spolupráci s organizací **Cambridge P.A.R.K.** (autorizovaným střediskem Cambridge ESOL v ČR) několikrát do roka podle volby studentů. Další certifikované zkoušky mohou studenti skládat sami nezávisle.

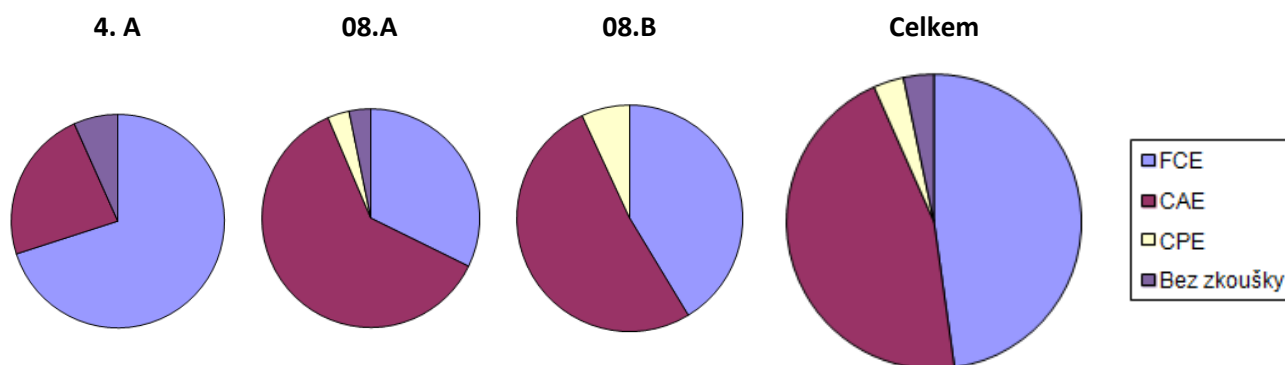
V průběhu školního roku 2020/2021 konalo celkem 55 studentů gymnázia Cambridgeské zkoušky:

FCE	40 studentů
CAE	15 studentů

Přehled absolventů gymnázia ve školním roce 2020/2021 s úspěšně složenými zkouškami:

Typ zkoušky	4. A	08.A	08.B	Celkem	
FCE	21	10	12	43	48 %
CAE	7	19	15	41	46 %
CPE	0	1	2	3	3 %
Bez zkoušky	2	1	0	3	3 %

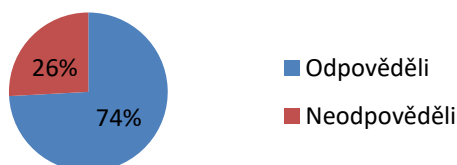
Od jarního termínu MZ v roce 2016 umožňuje platná legislativa nahrazení jedné jazykové zkoušky v profilové části MZ jazykovým certifikátem. Tuto možnost v roce 2021 využilo celkem 87 maturantů.



3. Volba VŠ absolventů šk. roku 2020/2021 zjištěná dotazníkovým šetřením

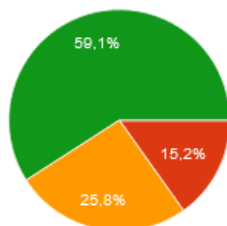
Od 13.9.2021 do 15.10.2021 probíhalo elektronicky dotazníkové šetření, při kterém byli osloveni maturanti roku 2021. Zjišťovali jsme počty přihlášek na VŠ, počty úspěšných přijetí na VŠ a školy, na které naši absolventi skutečně nastupují. Od 89 absolventů jsme obdrželi celkem 66 odpovědí.

Respondenti dotazníku



1. Kolik přihlášek na VŠ jste podával/a?

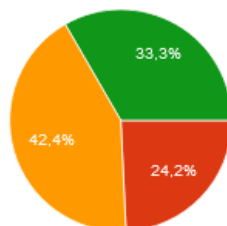
66 odpovědí



- Nehlásil/a jsem se na VŠ.
- 1 přihlášku
- 2 přihlášky
- 3 přihlášky a více přihlášek

2. Na kolik škol celkem jste byl/a přijat/a?

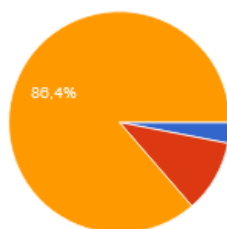
66 odpovědí



- Nebyl/a jsem přijat nikde.
- Byl/a jsem přijat/a na 1 VŠ
- Byl/a jsem přijat/a na 2 VŠ
- Byl/a jsem přijat/a na 3 a více VŠ

3. Hlásil/a jste se na zahraniční VŠ ?

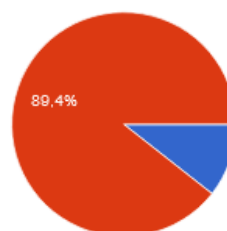
66 odpovědí



- Ano, pouze na zahraniční VŠ
- Ano, na zahraniční i české VŠ
- Ne, pouze na české VŠ

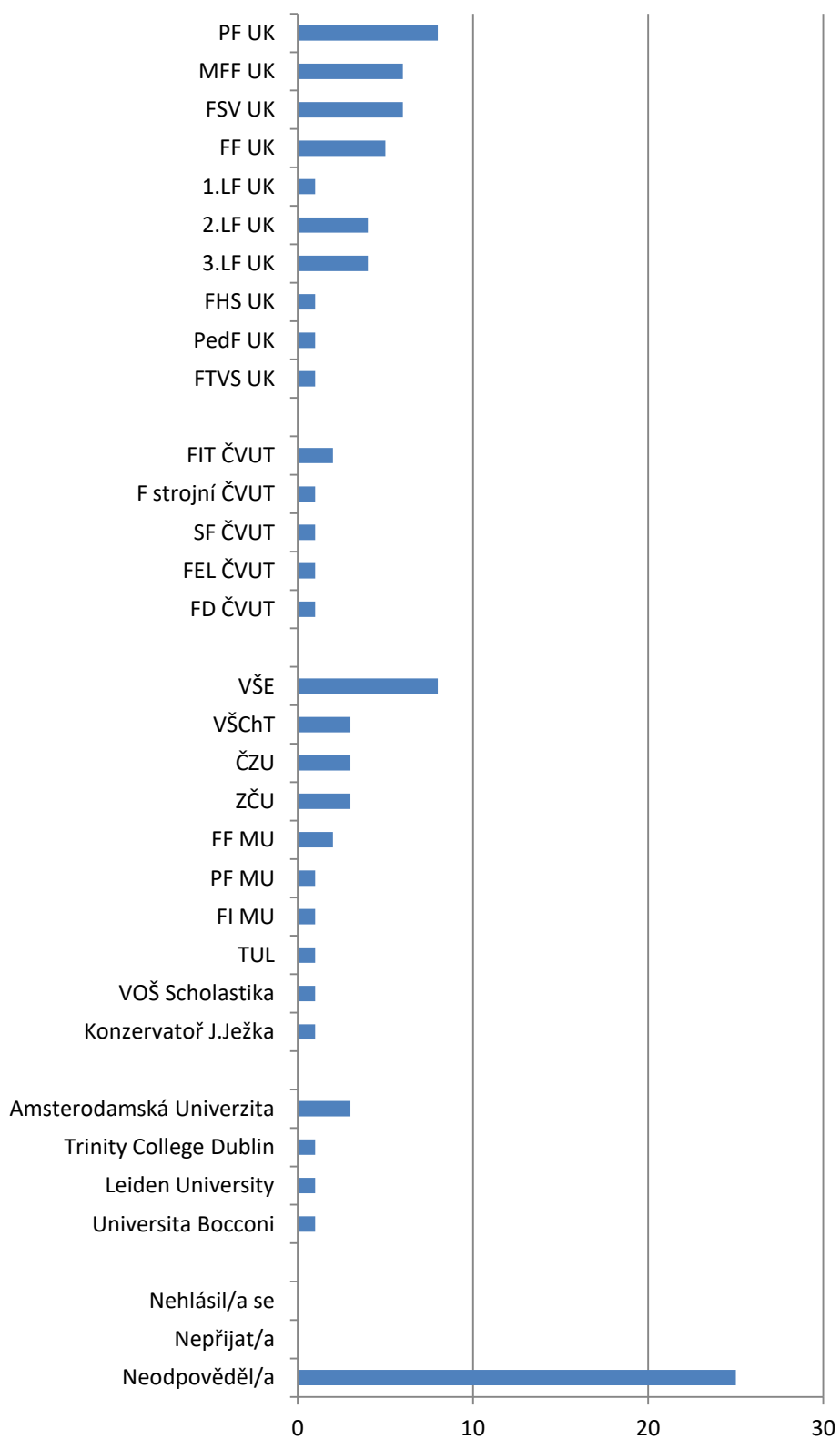
4. Byl/a jste přijat/a na zahraniční VŠ ?

66 odpovědí



- Ano
- Ne

Zapsané VŠ

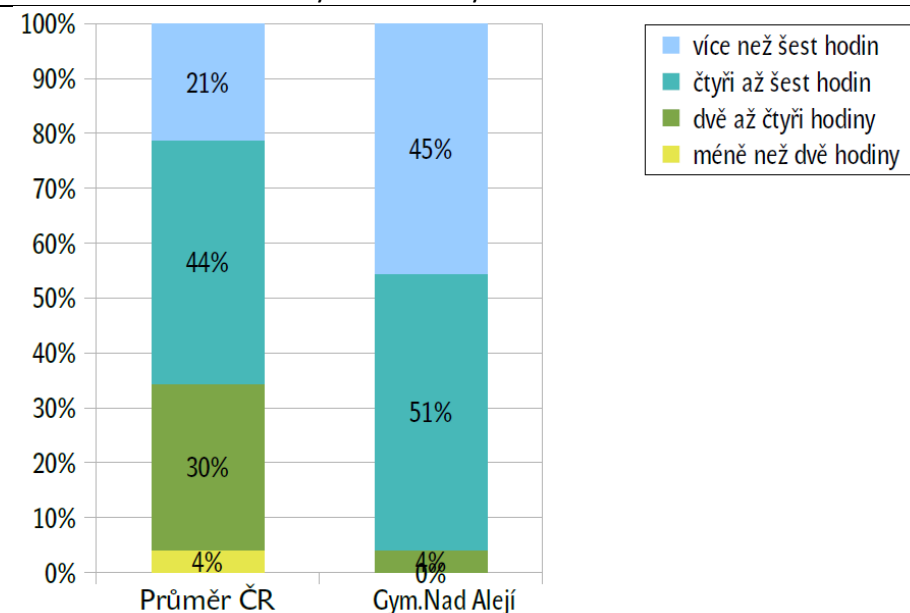


4. Dotazníkové šetření „Škola a já – 12 otázek ke koronavirové výuce“

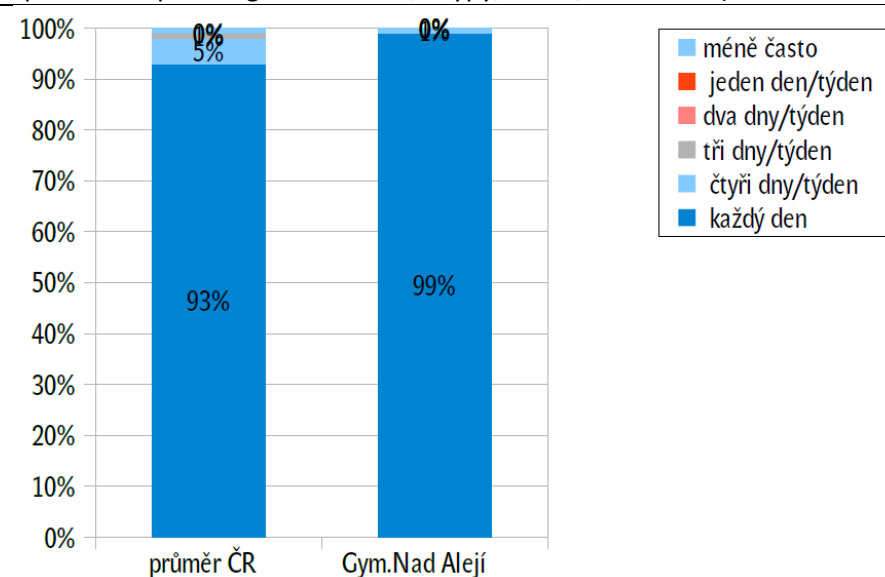
Gymnázium ve školním roce 2020/2021 využilo evaluační nástroje Kalibro pro evaluaci výuky na dálku. Daného kola šetření se účastnilo celkem 2824 starších žáků (6. – 13. ročník), 4813 rodičů a 733 učitelů.

Výsledky žáků:

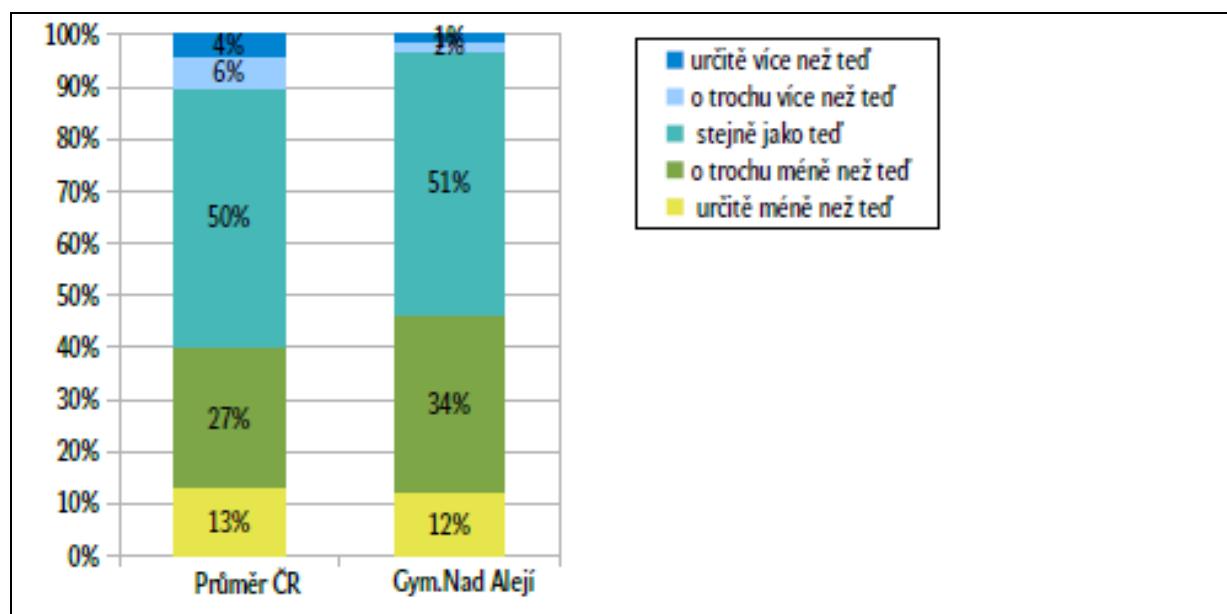
A. Kolik času denně ti obvykle zabere výuka na dálku?



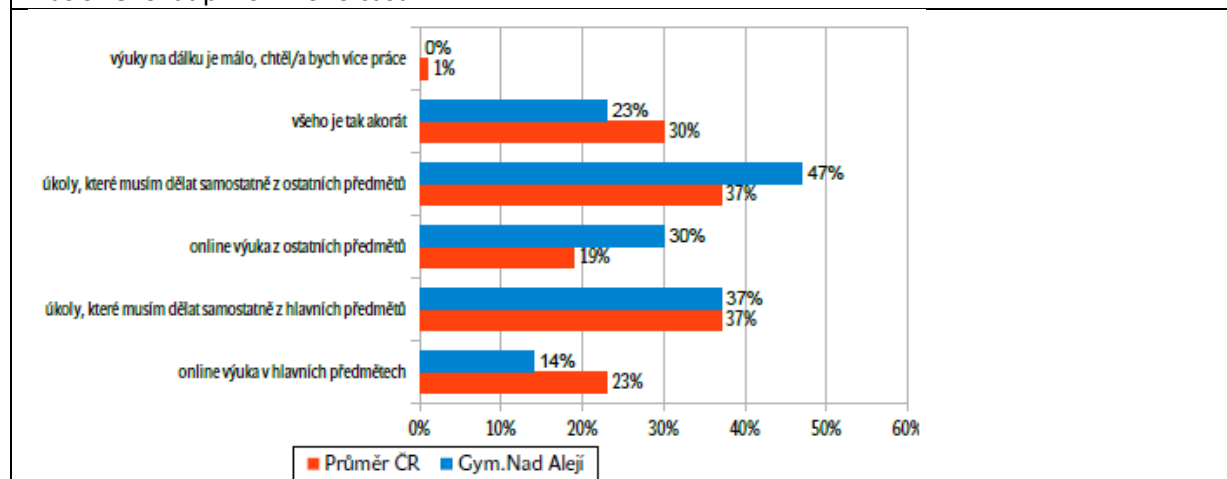
B. Kolik dní v týdnu máš online výuku? (Jak často jsi s učiteli i se třídou v kontaktu přes online aplikaci – např. Google Classroom, Skypy, Zoom, Teams atd.)



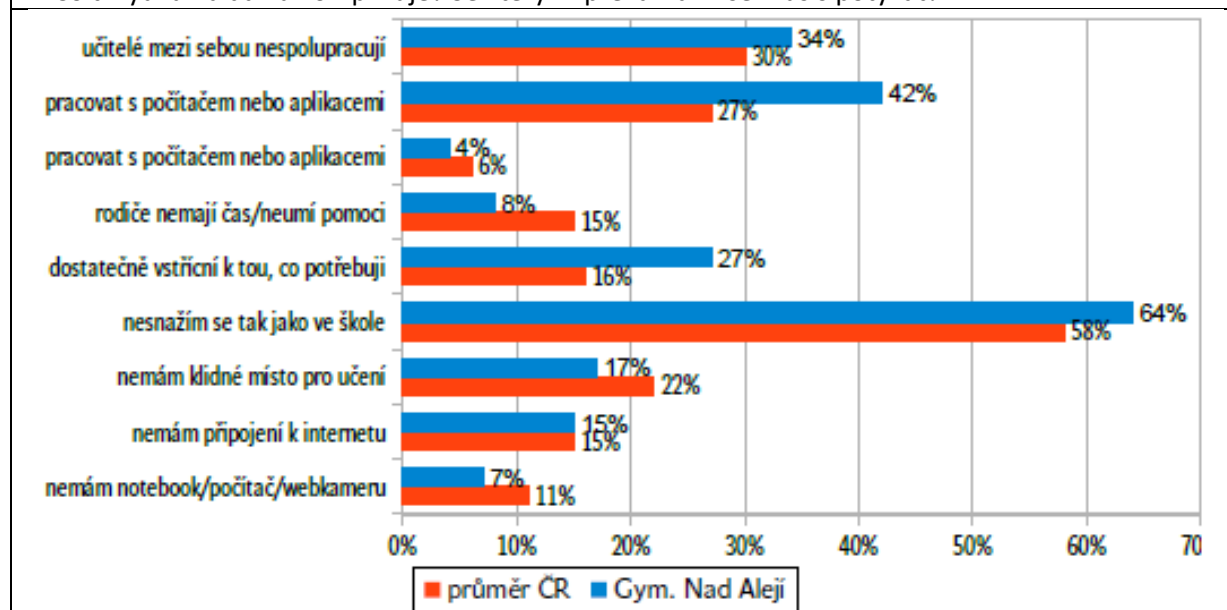
C. Pál/a by sis výuku online více nebo naopak méně (než nyní máte)?



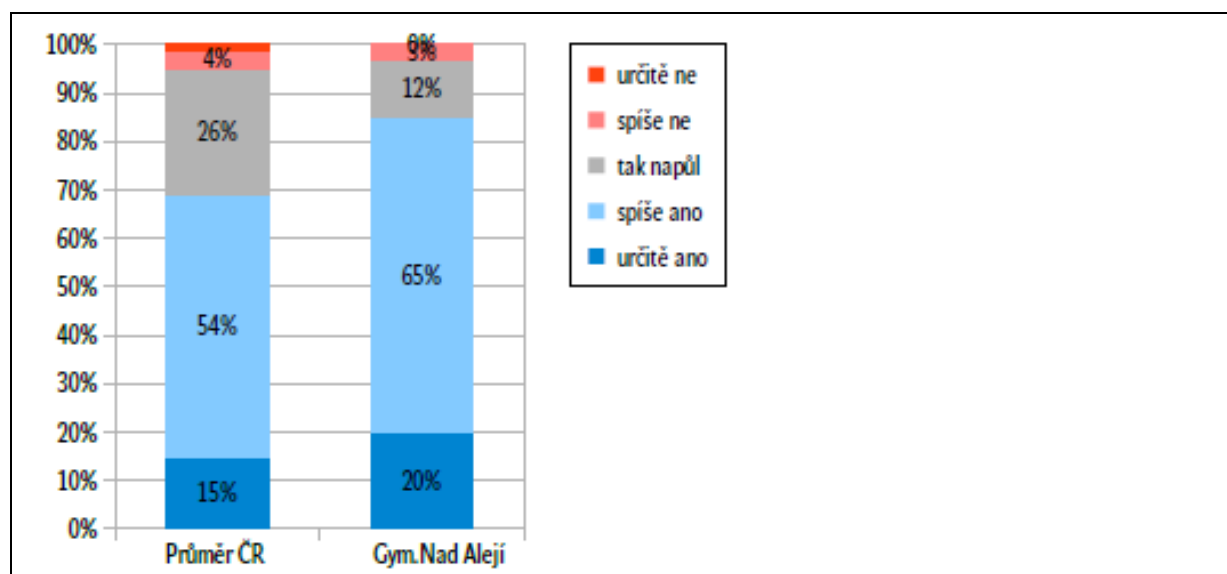
D. Zdá se ti, že ti výuka na dálku zabírá příliš mnoho času? Vyber ty činnosti, kterým podle tebe musíš věnovat příliš mnoho času.



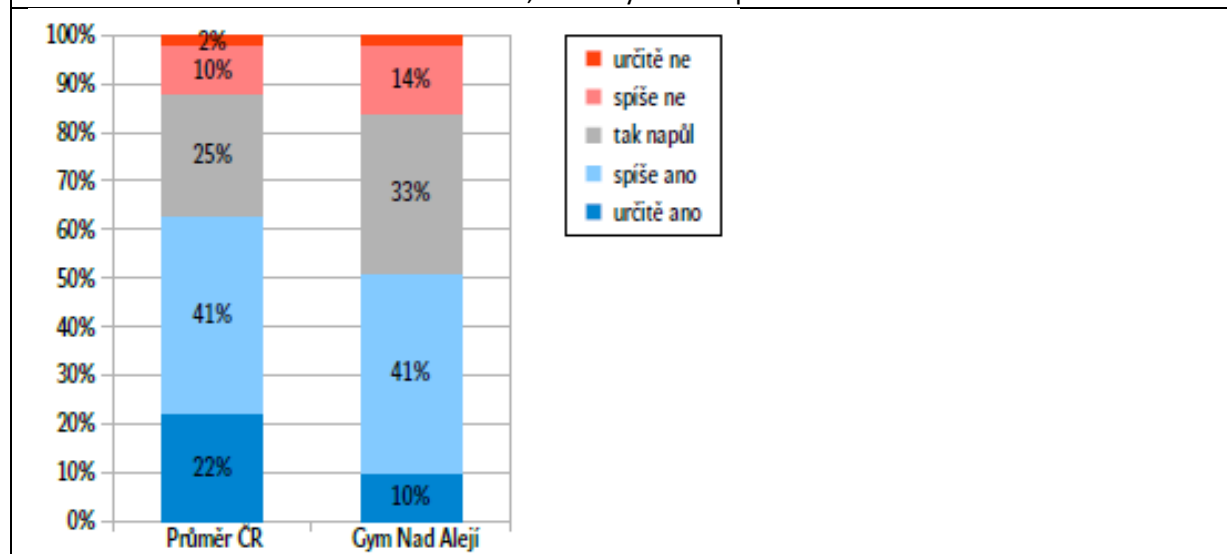
E. Co ti výuku na dálku komplikuje? Se kterými překážkami se musíš potýkat?



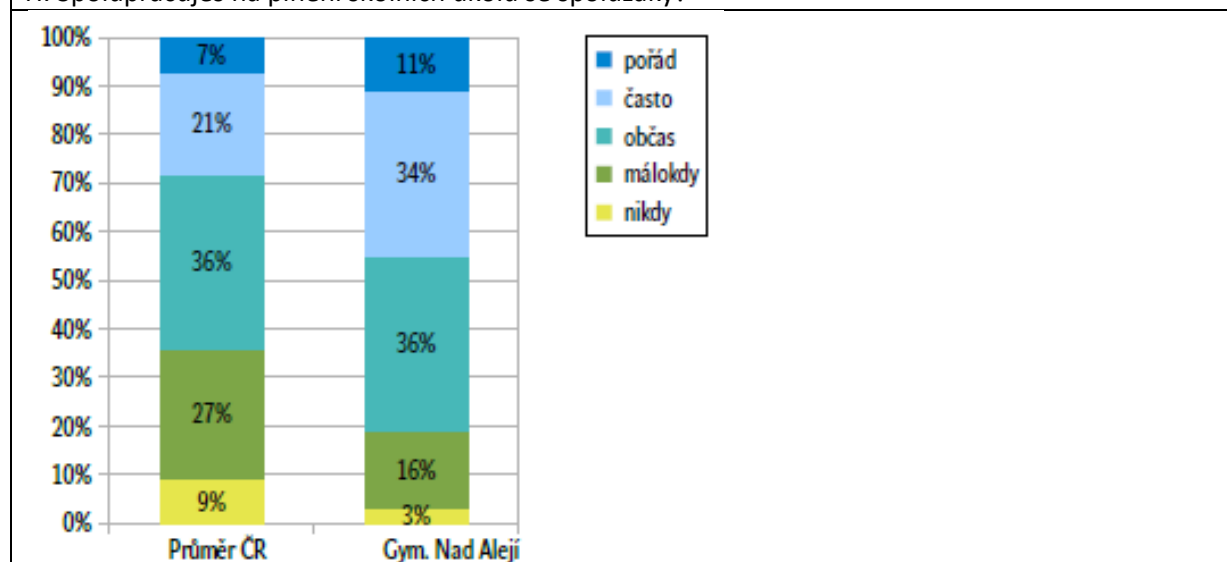
F. Rozumíš dobře úkolům, které ti učitelé dávají?



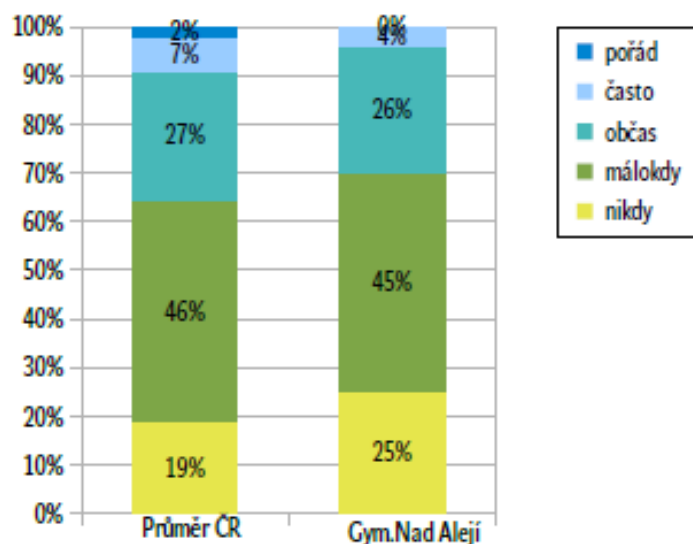
G. Dostáváš od učitelů srozumitelně vědět, co si myslí o tvé práci?



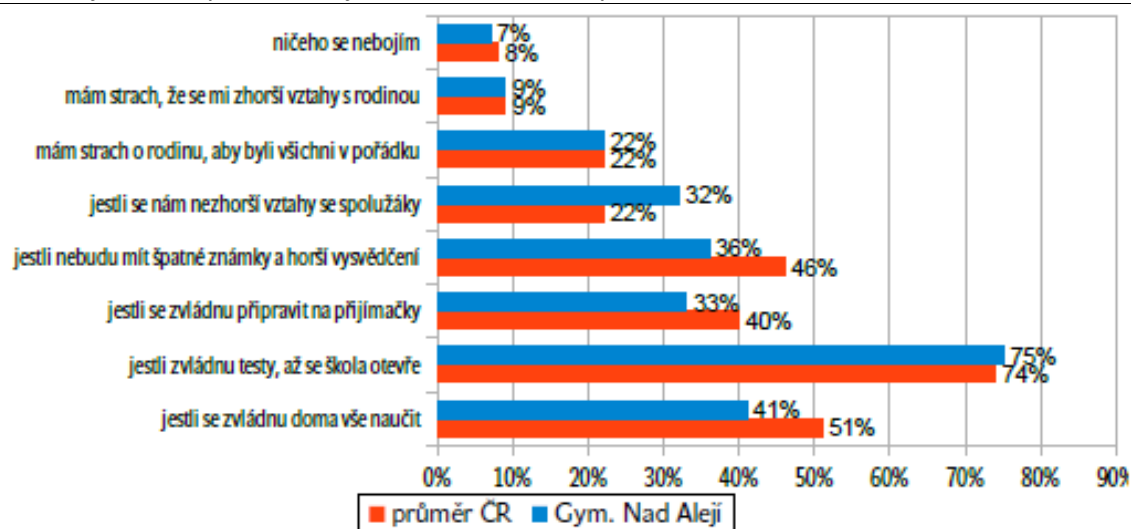
H. Spolupracuješ na plnění školních úkolů se spolužáky?



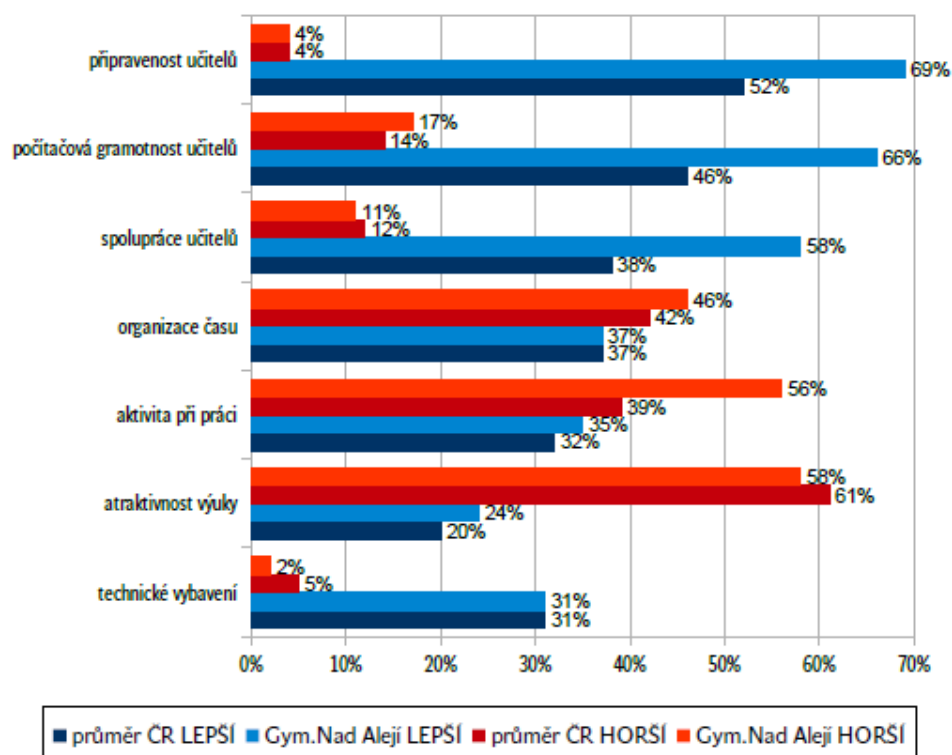
I. Jak často máš možnost vybrat si, co budeš při výuce na dálku dělat?



J. Máš nějaké obavy z toho, že jsou teď zavřené školy?

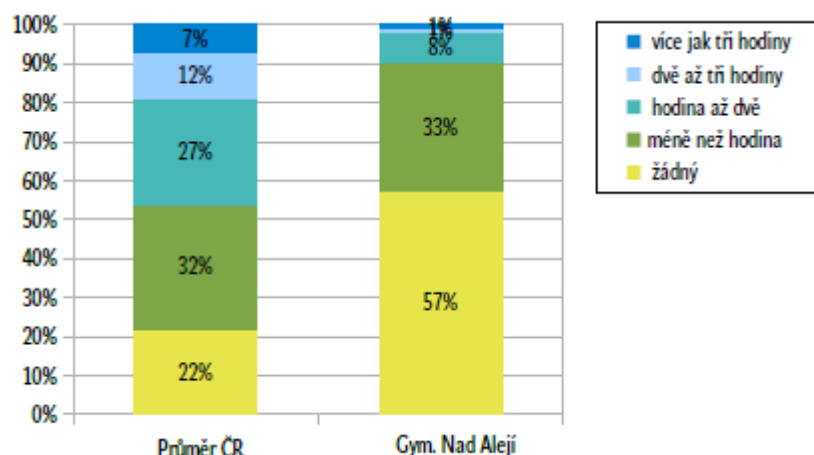


K. + L. Co je v současné době LEPŠÍ/HORŠÍ než během první vlny pandemie, kdy byly zavřené školy poprvé (jaro 2020)?

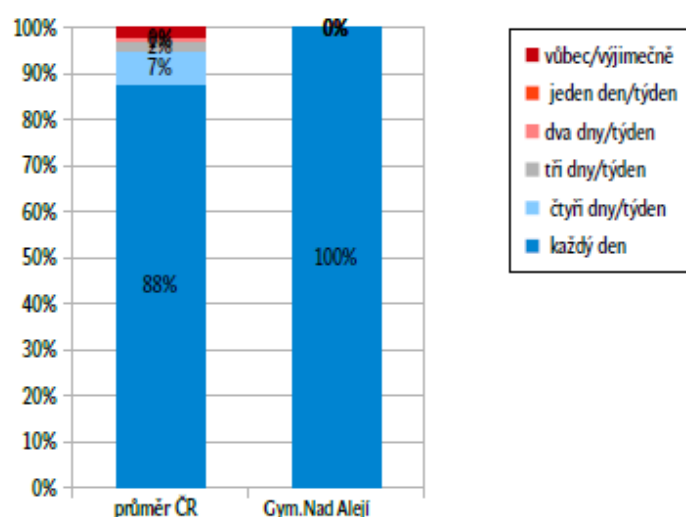


Výsledky rodičů:

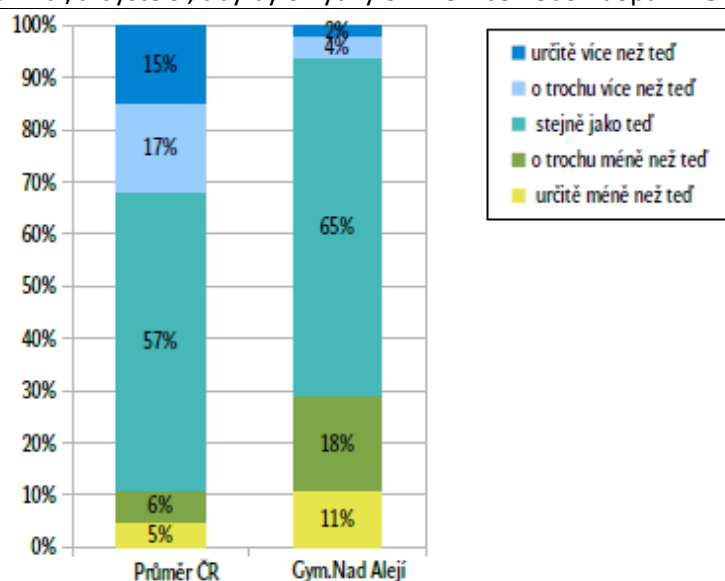
A. Kolik času trávíte (vy a partner) v průměru denně spoluprací na výuce na dálku?



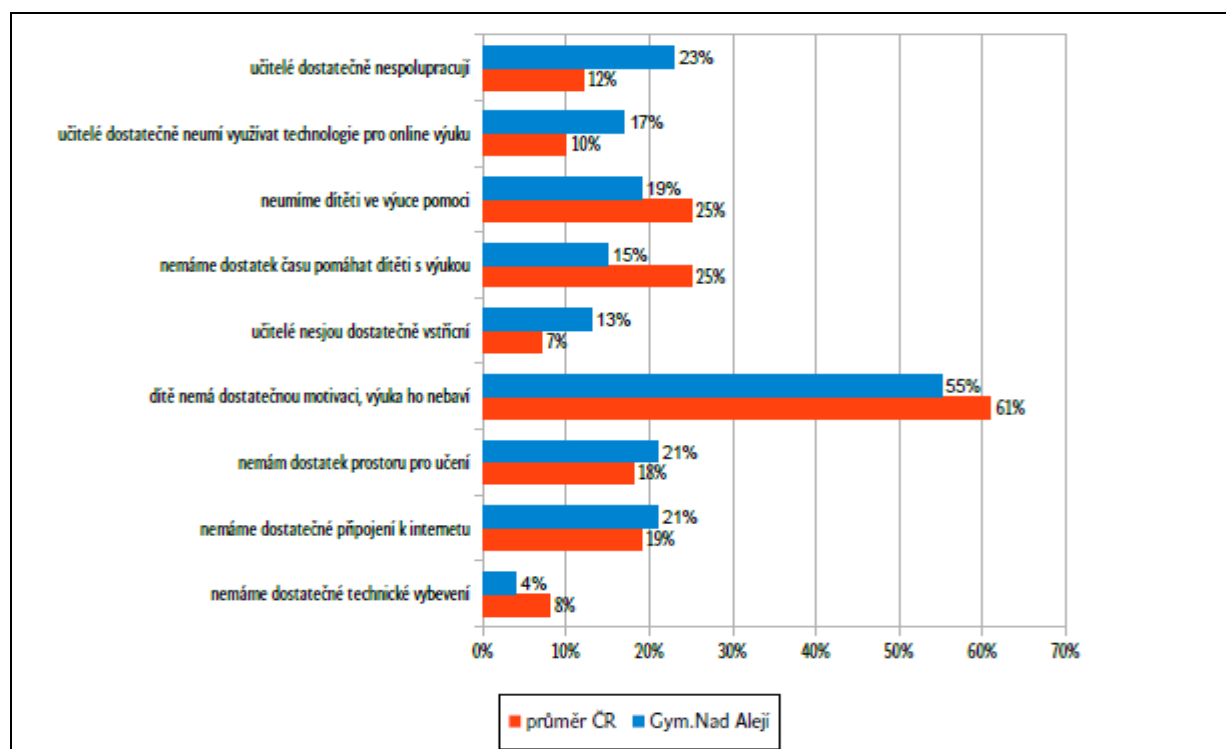
B. Kolik dní v týdnu má vaše dítě výuku online? (např. přes aplikace Google Classroom, Skype, Teams, Zoom)



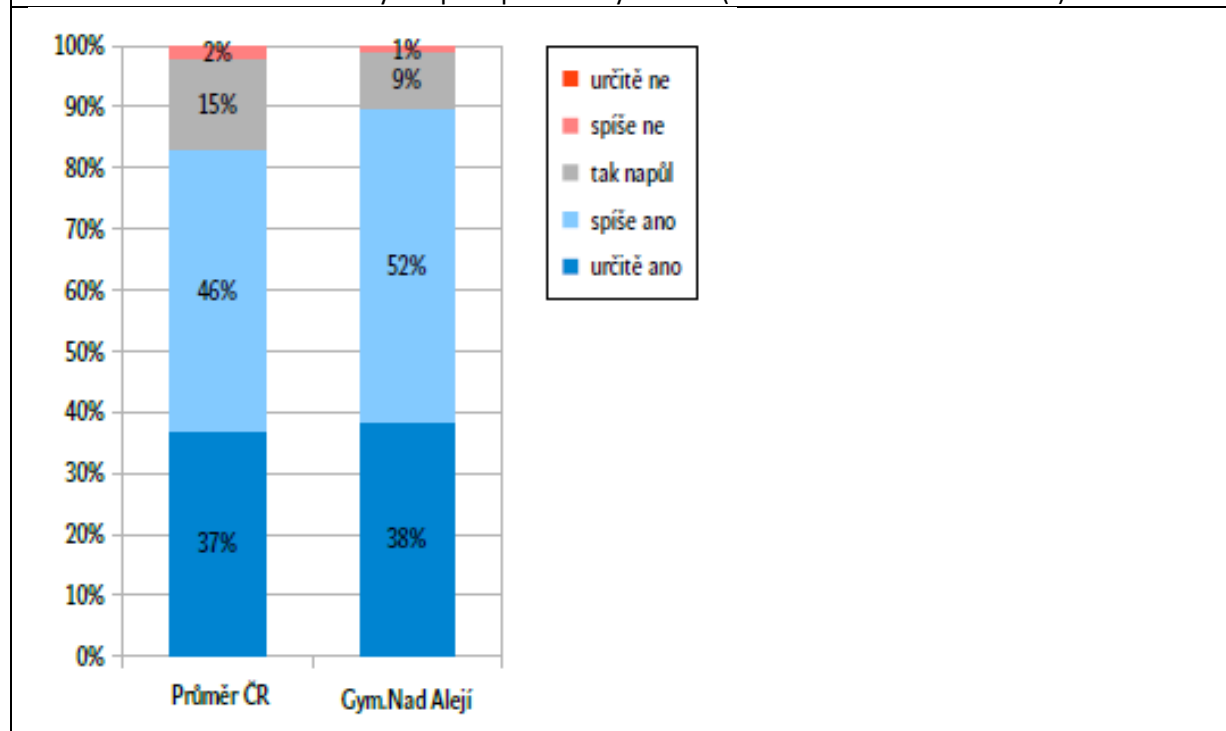
C. Pál/a byste si, aby bylo výuky online více nebo naopak méně (než je nyní)?



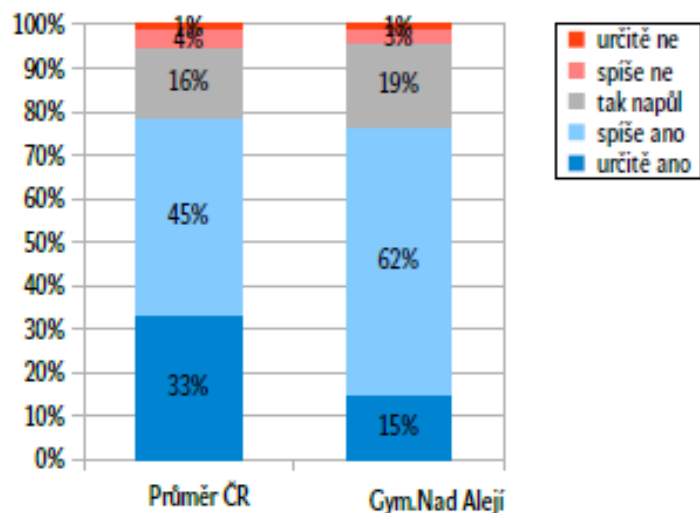
D. Co vašemu dítěti podle vás výuku na dálku komplikuje? Se kterými překážkami se musí potýkat?



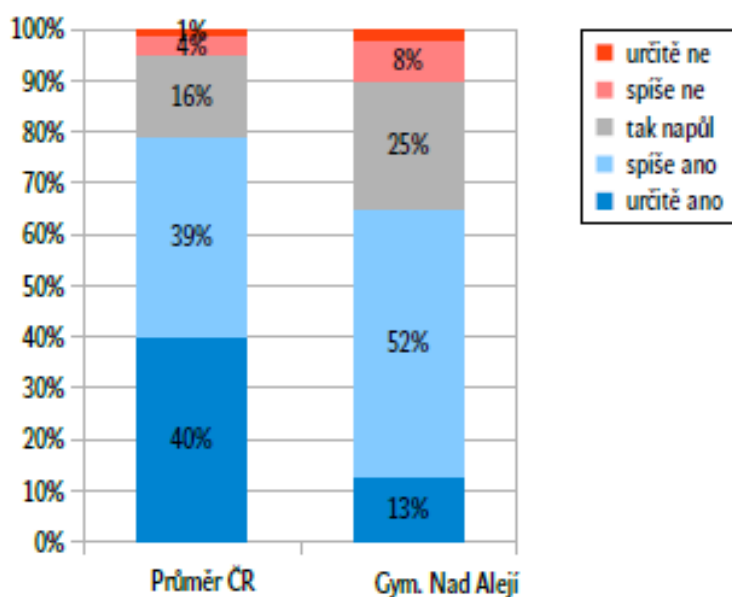
E. Zvládá vaše dítě v domácí výuce plnit požadavky učitelů (množství a náročnost úkolů)?



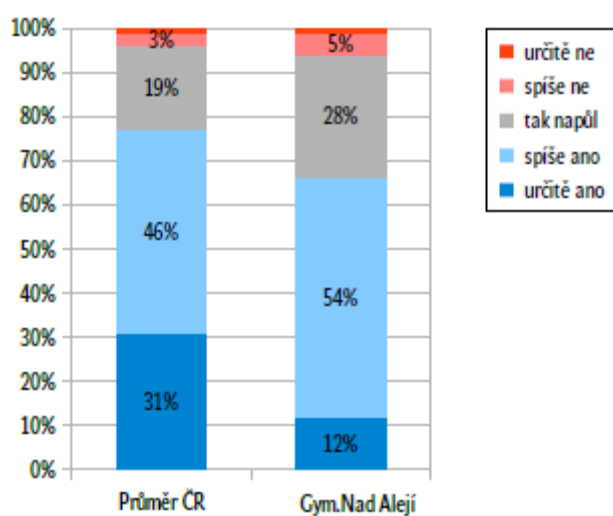
F. Vyhovuje vám forma, jakou je práce vašemu dítěti zadávána?



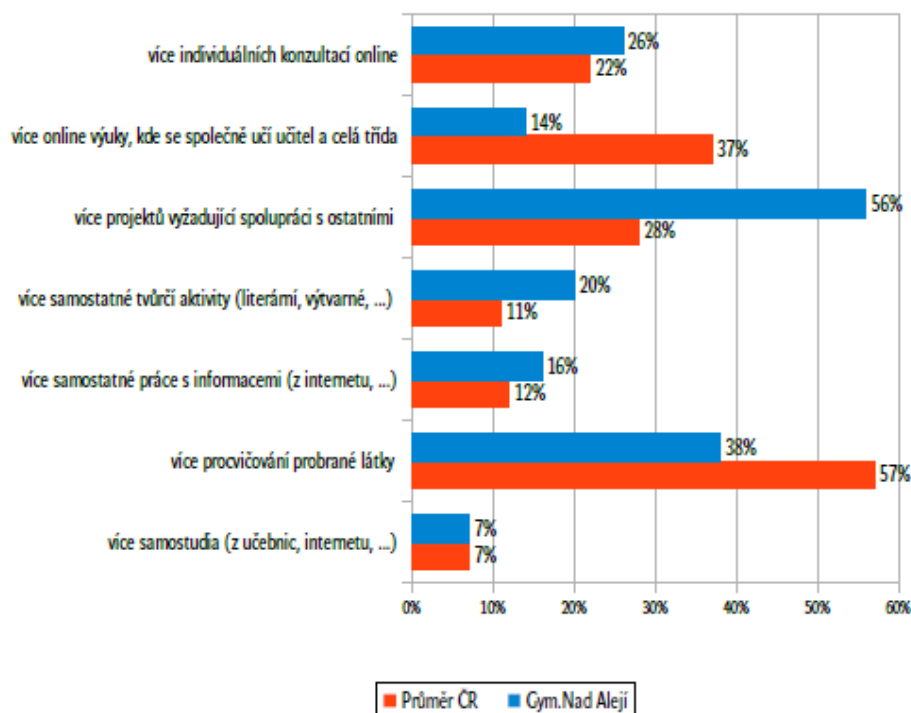
G. Dostává vaše dítě od učitelů dostatečnou zpětnou vazbu?



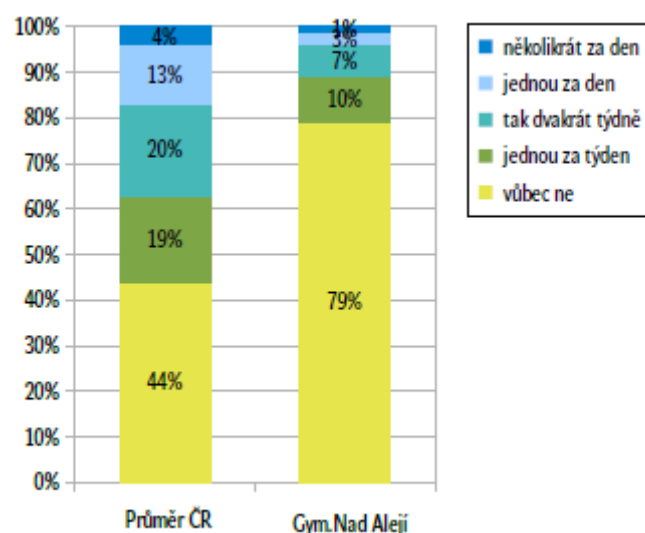
H. Zdají se vám úkoly, které dostává vaše dítě, smysluplné?



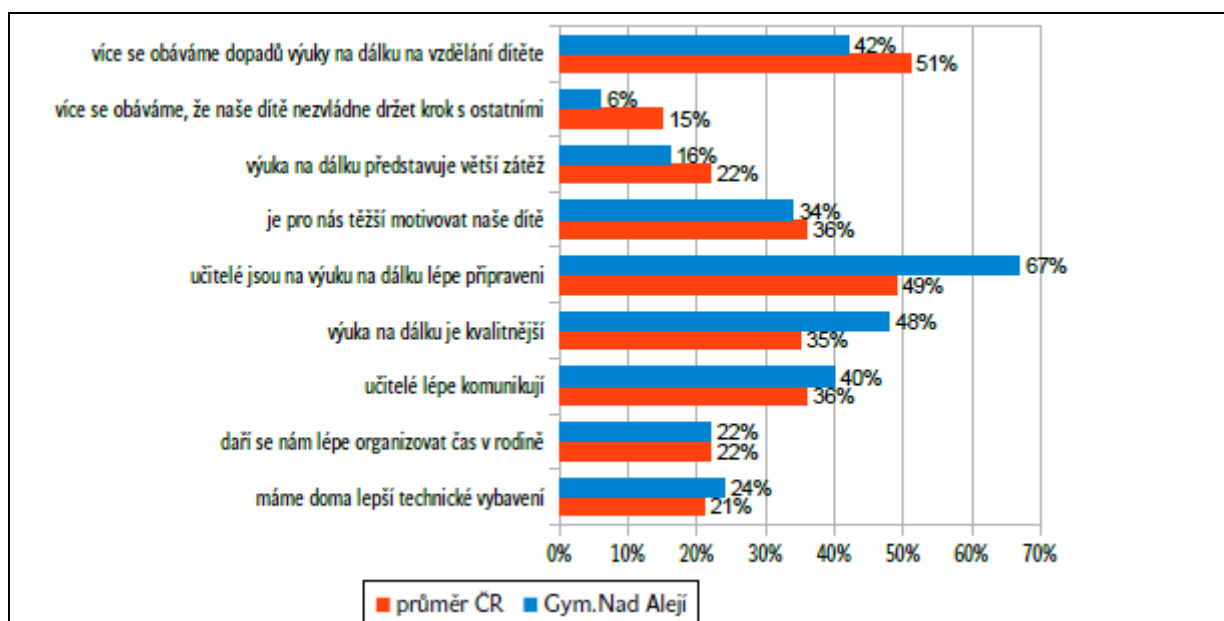
I. Vaše dítě dostává od učitelů v rámci výuky na dálku různé typy úkolů. Kterých by mělo být podle vás více?



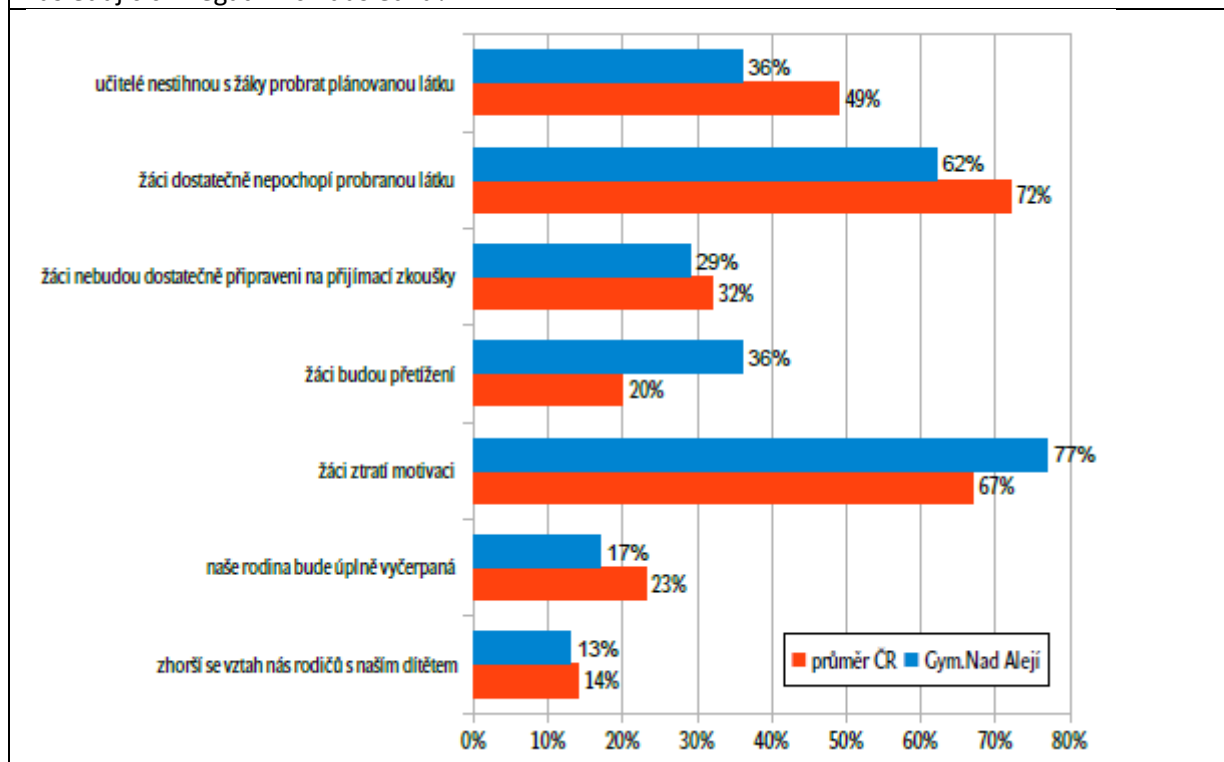
J. Doplnujete výuku vašeho dítěte na dálku ještě nějakými úkoly z vlastní iniciativy?



K. Co se z vašeho pohledu změnilo na výuce na dálku ve srovnání s první vlnou pandemie, kdy byly školy zavřené poprvé (jaro 2020)?

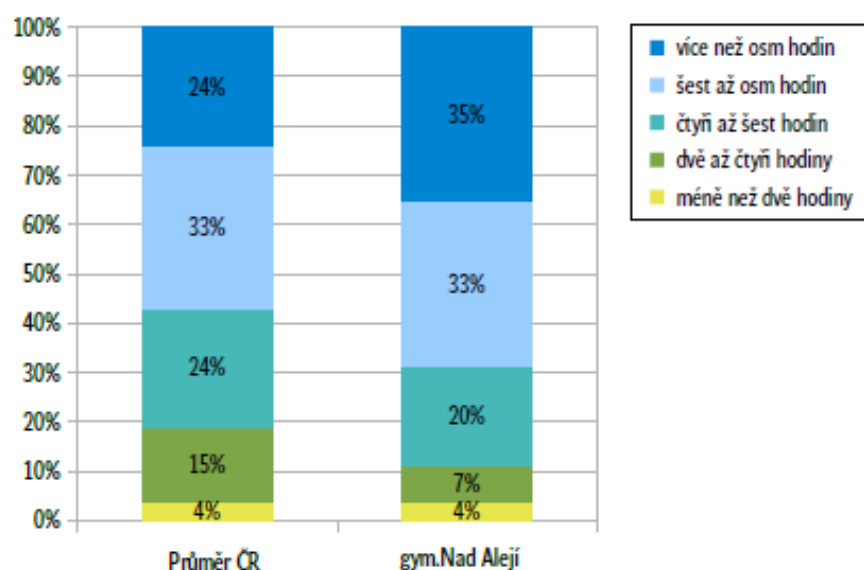


L. Obáváte se, že delší uzavření škol by mohlo vést v případě vašeho dítěte a vaší školy k některým z následujících negativních důsledků?

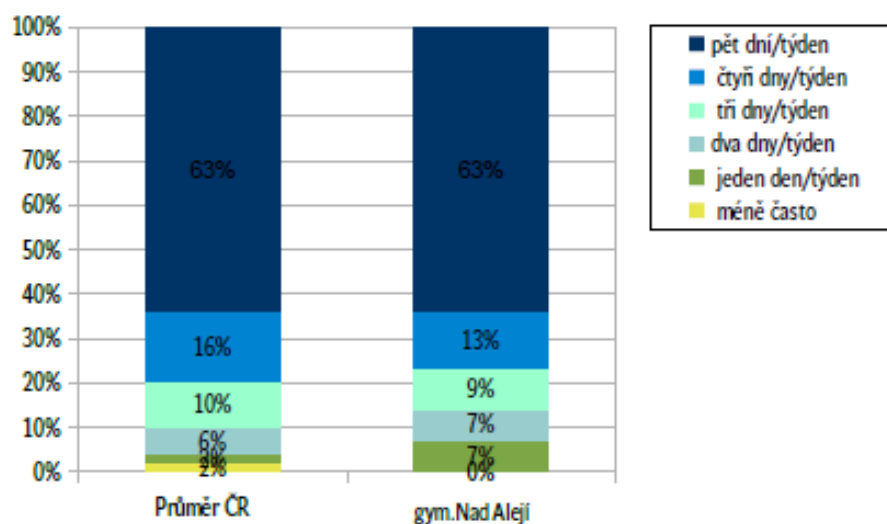


Výsledky učitelů:

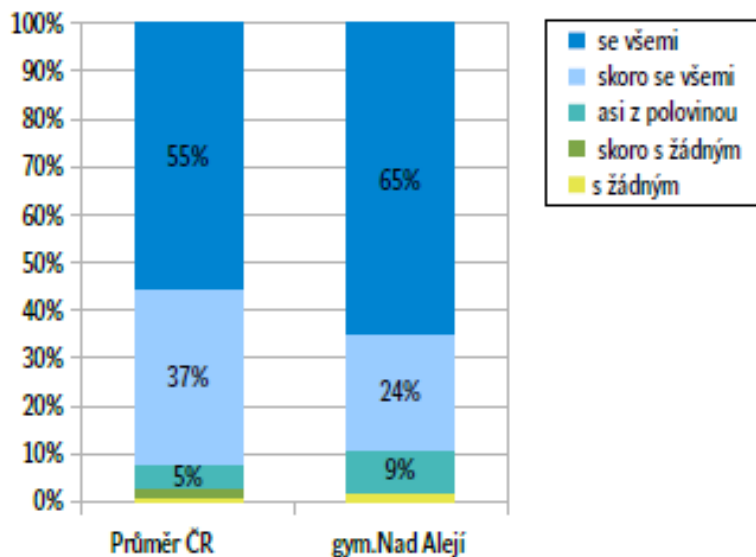
A. Kolik hodin denně celkem v průměru strávíte online výukou, přípravou na výuku, komunikací s žáky a vyhodnocováním jejich práce?



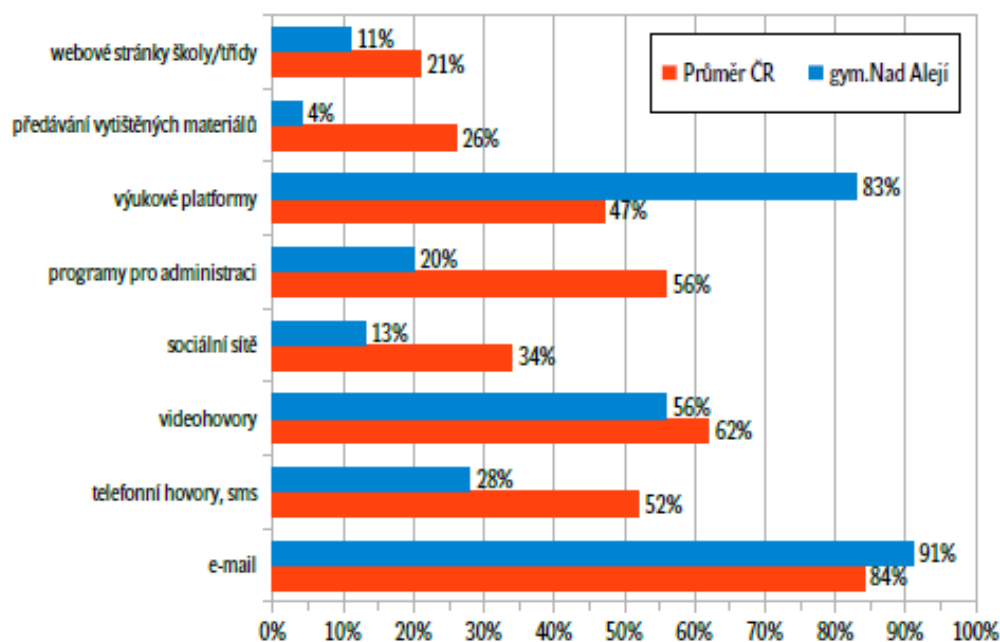
B. Jak často (kolik dní v týdnu) vyučujete žáky online (jste s nimi v kontaktu přes online aplikaci – např. Google Classroom, Skype, Zoom, Teams atd.)



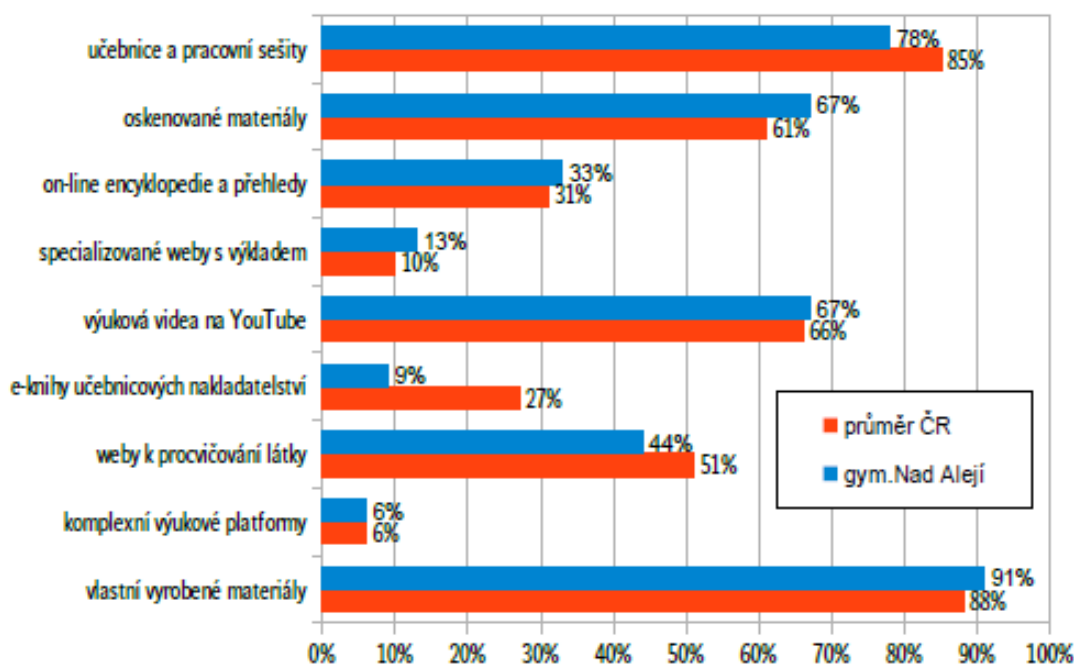
C. S jak velkou částí žáků jste pravidelně v kontaktu?



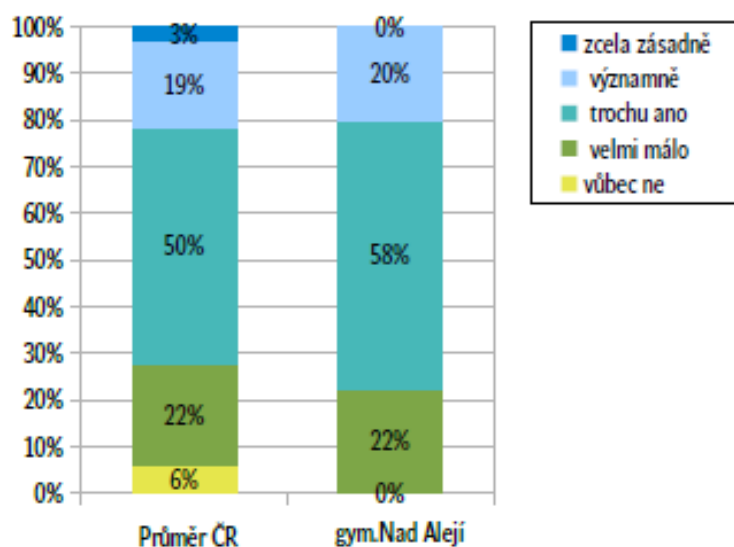
D. Jaké prostředky nyní využíváte pro komunikaci s žáky a rodiči?



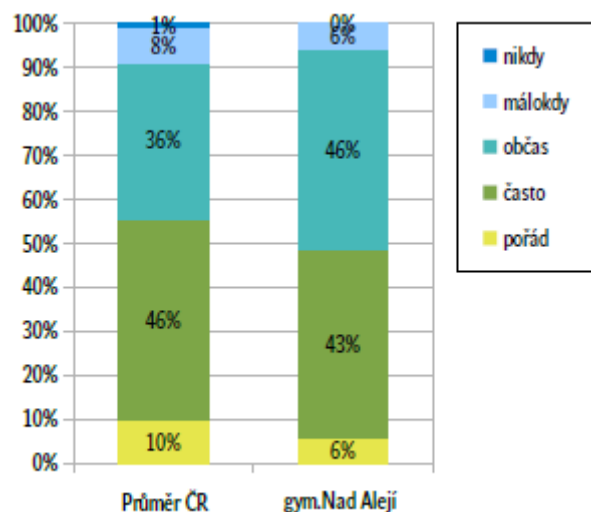
E. Jaký typ výukového obsahu využíváte při výuce na dálku?



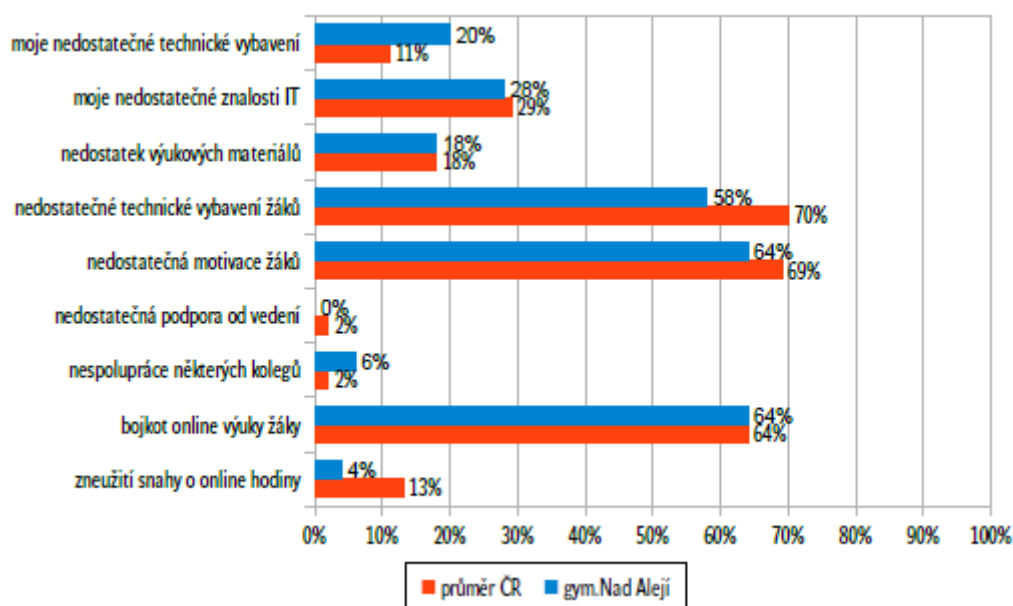
F. Změnil/a jste s přechodem na výuku na dálku její obsah?



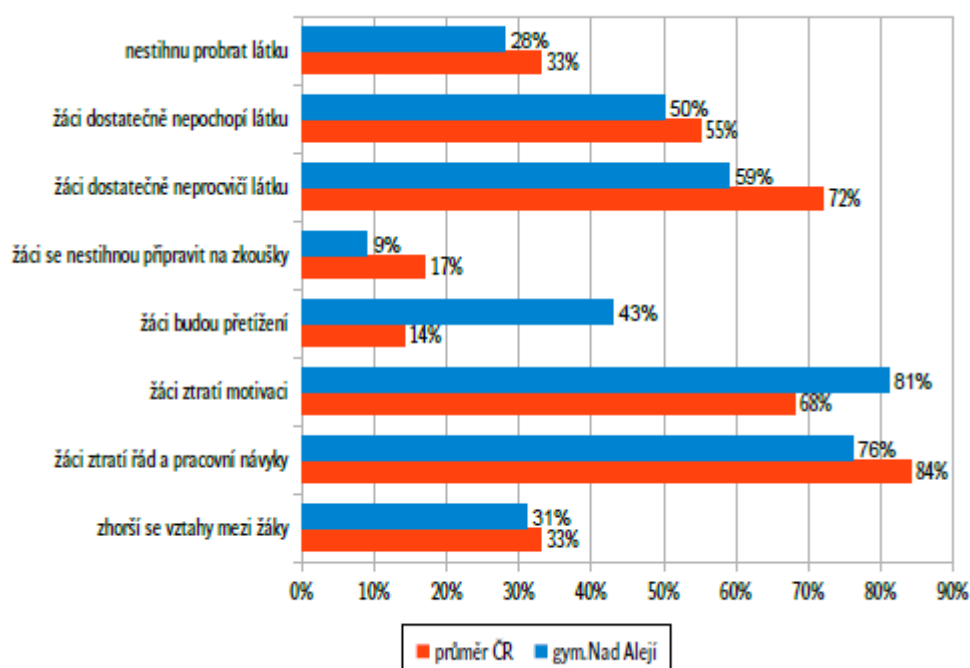
G. Jak často se cítíte z výuky na dálku vyčerpán/a?



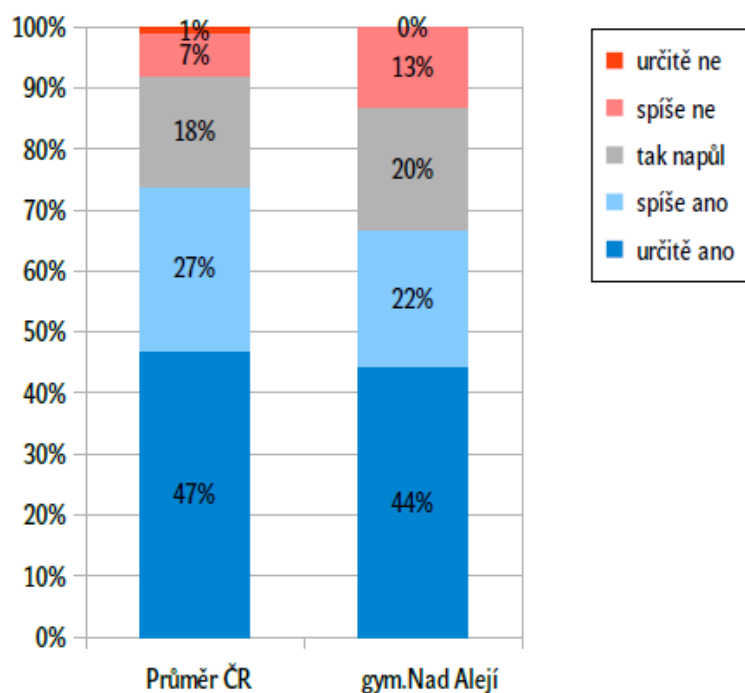
H. Které skutečnosti vám v současné situaci výuku na dálku komplikují?



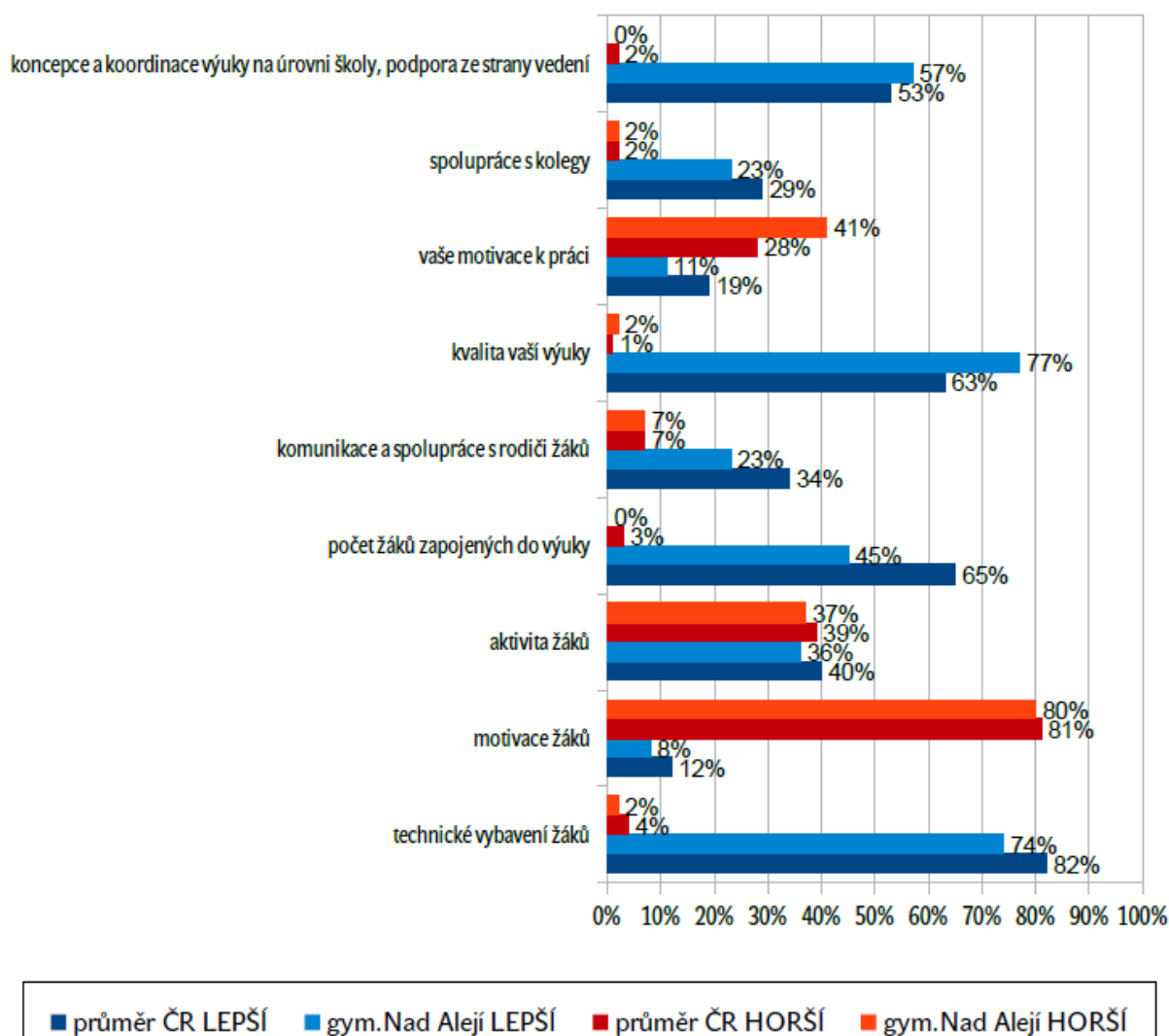
I. Obáváte se, že delší uzavření škol by mohlo vést v případě vašich žáků k některým z následujících negativních důsledků?



J. Je pro vás příprava na výuku na dálku časově náročnější než běžná příprava na výuku ve škole?



K. a L. Co je v současné době LEPŠÍ (daří se lépe) /HORŠÍ (daří se hůře) než během první vlny pandemie, kdy byly zavřené školy poprvé (jaro 2020)?



Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program „Alejí ke vzdělání“ pro nižší stupeň osmiletého gymnázia (podle RVP ZV) vstoupil v platnost ke dni 1.9.2007 pro primy osmiletého gymnázia. Na základě prvního roku výuky podle nového vzdělávacího programu byly připraveny drobné korekce, které byly zapracovány do dodatku 1 s platností od 1.9.2008.

Celý dodatek a další změny byly v průběhu celého školního roku 2008/2009 zapracovány do nového školního vzdělávacího programu (podle RVP ZV a G) se stejným názvem, který začal platit od 1.9.2009. Ve školním roce 2012/2013 byly dle školního vzdělávacího programu vyučovány poprvé všechny ročníky osmiletého i čtyřletého studia.

Od 1.9.2012 platí dodatek ŠVP, který obsahuje přehled a osnovy všech volitelných předmětů. Do dodatku jsou rovněž průběžně zpracovány i drobné změny ŠVP vyplývající z potřeb jednotlivých předmětů (změny učebnic, dopracování návazností apod.).

Od 1.9.2018 platí celková revize ŠVP se zapracovanými dosavadními dodatky a změnami.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Gymnázium nabízí všeobecné čtyřleté a osmileté studium s výukou povinných, volitelných a nepovinných předmětů v angličtině.

Čtyřleté studium	Osmileté studium	Předmět	Typ
	kvarta	The World is Small	povinný
1. ročník	kvinta	Reálie anglicky mluvících zemí	povinný
2. ročník	sexta	Reálie anglicky mluvících zemí	povinný
3. ročník	septima	Literatura anglicky mluvících zemí	povinný
pro všechny ročníky (především vyšší ročníky)		Drama v anglickém jazyce	nepovinný
		Anglická debatní liga	nepovinný

V rámci výuky jsou studenti připravováni na vykonání jazykových cambridgeských zkoušek (FCE a CAE) – viz kap. 10/2.

Lektoři a lektorky anglického jazyka – rodilí mluvčí pravidelně pořádají konverzační setkání pro zájemce z řad studentů, která se konají v odpoledních hodinách (Coffee Talk, Pub Talk).

Druhý cizí jazyk si studenti osmiletého studia volí již v primě z nabídky: německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk. Ve čtyřletém studiu je druhý cizí jazyk stanovován podle návaznosti úvazků (střídá se Nj, Fj, Šj). Ve školním roce 2020/2021 byly ve třídě 1. A dvě skupiny španělského jazyka. I druhé cizí jazyky nabízejí volitelné konverzační hodiny a semináře.

Druhý cizí jazyk	Třídy	Počet studentů
Německý jazyk	2. A, 4. A, polovina tříd 01.A, 01.B, 02.A, 02.B, 03.A, 03.B, 04.A, 04.B, 05.A, 05.B, 06.A, 06.B, 07.A, 07.B, 08.A, 08.B	298
Francouzský jazyk	3. A, polovina tříd 01.A, 02.A, 03.A, 04.A, 05.A, 06.A, 07.A, 08.A, volitelný seminář	146
Španělský jazyk	1. A, polovina tříd 01.B, 02.B, 03.B, 04.B, 05.B, 06.B, 07.B, 08.B	145
Latina	Volitelný seminář	9

Ve školním roce 2020/2021 se gymnázium jedenáctým rokem zapojilo do Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky. V rámci programu došlo k navýšení počtu hodin výuky 2. cizího jazyka o jednu hodinu týdně pro všechny studenty vyššího gymnázia:

Čtyřleté	Osmileté	Hodinová dotace 2.cizího jazyka	Hodinová dotace z metropolitního
----------	----------	---------------------------------	----------------------------------

studium	studium	dle ŠVP	programu
1. ročník		4	1
	kvinta	3	1
2. ročník	sexta	3	1
3. ročník	septima	3	1
4. ročník	oktáva	3	1

Výchovné a kariérní poradenství

Funkci výchovných poradců vykonávali Mgr. Ivana Mináriková (nižší gymnázium) a Mgr. Jiří Hruška (vyšší gymnázium).

Ivana Mináriková a Jiří Hruška úspěšně absolvovali v říjnu 2018 dvouleté kvalifikační studium na Filosofické fakultě Univerzity Karlovy a od školního roku 2019/2020 převzali kompletní výchovně poradenskou agendu. Při své činnosti výchovní poradci průběžně konzultují s psychologkou Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 6 PhDr. Ivanou Kubešovou a v oblasti prevence sociálně patologických jevů se školní metodičkou prevence Mgr. Pavlínou Vágenknechtovou Edrovou. Závažnější problémy řeší ve spolupráci s ředitelem školy, účastní se i některých jednání vedení školy, s rodiči a se studenty. Na Dnech otevřených dveří poskytují společně s vedením školy informace o studiu na gymnáziu. Společné konzultace probíhají pravidelně jednou týdně vždy ve středu a přítomni jsou oba výchovní poradci, školní psychologka a metodička prevence. Podle potřeby jsou přizváni třídní učitelé či další pedagogové, případně vedení školy.

Školní psychologka PhDr. Ivana Kubešová má pravidelně jednou týdně konzultace přímo ve škole a zároveň se zapojuje i do dalších pravidelných akcí. V září 2020 vedli Jiří Hruška a Ivana Kubešová seznamovací kurz Šance pro studenty 1. A, zážitkové kurzy pro studenty kvarty A a kvarty B nebylo ani v tomto školním roce možné konat z důvodu pandemie Covid (realizujeme je obvykle v květnu či v červnu, bohužel, z důvodu neustále se měnících opatření a nejasné prognózy nebylo dlouho možné odhadnout, zda tyto kurzy bude možné vůbec zorganizovat). Ivana Kubešová celoročně spolupracuje při realizaci projektu Miminko nanečisto. Za velice přínosnou lze rovněž považovat pravidelnou spolupráci se školní metodičkou prevence. Pavlína Vágenknechtová Edrová a Ivana Mináriková vedly seznamovací kurzy pro primu A a B v září 2020.

Velký důraz byl již tradičně položen na spolupráci výchovných poradců s třídními učiteli i s ostatními vyučujícími. V přípravném týdnu proběhla provozní porada zaměřená na informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a o dalších problémových a sledovaných žácích a na výměnu zkušeností a další individuální výchovné postupy při práci s nimi. Během celého školního roku byly vzniklé problémy soustavně konzultovány a řešeny. Průběžné pedagogické rady mají vždy svou výchovně poradenskou část, nicméně pokud se objeví problém, preferujeme jeho okamžité řešení.

Ve školním roce 2020/2021 řešili výchovní poradci především vztahové problémy, problémy spojené s nevhodným chováním jednotlivých studentů, prospěchové problémy a problémy vyplývající ze zdravotního stavu studentů či zhoršeného psychického stavu nebo z jejich rodinného prostředí. Vychází najevo, že v poslední době se objevují ve zvýšené míře psychické problémy jednotlivých studentů (deprese, úzkostné stavy, ...). Tento trend lze bohužel považovat za symptom dnešní doby a předpokládáme, že se bude s časem stávat závažnějším. U studentů vyšších ročníků se tradičně objevily ojediněle neomluvené absence, případně problémy s omlouváním absencí rodiči.

Atmosféra ve třídách je konstantně monitorována zejména třídními učiteli, kteří s výchovnými poradci úzce spolupracují. Kázeňské a vztahové problémy se projevovaly převážně v nižších ročnících. Ve většině těchto případů byla situace řešena individuálně s jednotlivými studenty či skupinami. Nevhodné chování a závažnější kázeňské problémy jednotlivců byly řešeny ve spolupráci s vedením školy a s rodiči v souladu s vnitřním řádem školy. Objevily se také poruchy příjmu potravy a několik případů závažných psychických onemocnění.

Stejně jako v předchozích letech byl kladen velký důraz na prevenci šikany, a to jednak cíleným systematickým sledováním chování (ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními vyučujícími), konzultacemi, individuálním přístupem a vyjednáváním, a také prostřednictvím informačních letáků pro studenty i rodiče nových ročníků. Ve třídách nižšího gymnázia proběhly alespoň částečně preventivní programy na různá témata (kouření, šikana, mezilidské vztahy, ...), z nichž některé se již musely odehrát v online režimu. Základní informace jsou rovněž celoročně vyvěšeny na nástěnce

výchovných poradců ve 2. patře školy. Takto nastavený systém se ukázal jako poměrně efektivní, neboť na základě větší informovanosti a otevřenosti mohly být počínající vztahové problémy ihned podchyceny a vyřešeny.

Vůči studentům se specifickými poruchami chování i vůči dalším studentům, u nichž se projevují problémy v oblasti chování (emoční labilita, zvýšená impulzivita, nelimitované chování, kolísání pozornosti apod.), je uplatňován individuální přístup.

Velká pozornost ze strany výchovných poradců je rovněž individuálně věnována podpoře studentů se zdravotním znevýhodněním a jinými závažnými osobními problémy a studentům se složitou rodinnou situací či jiným sociálním znevýhodněním. Všechny tyto případy jsou řešeny výchovnými poradci ve spolupráci s psychologkou, s vedením školy, s třídními učiteli a podle potřeby i s preventistkou a ostatními vyučujícími. Výchovně vzdělávací postupy jsou průběžně konzultovány s rodiči. Bohužel jsme řešili i několik případů defektních rodinných vztahů (tento trend má bohužel narůstající tendenci). Na tomto místě děkujeme především třídním profesorům za jejich obětavou a nezištnou péči.

Ve školním roce 2020/2021 působili na naší škole čtyři asistenti pedagoga přidělení ke studentům, u kterých je toto doporučeno pedagogicko-psychologickou poradnou.

Výchovní poradci se také zaměřují také na rozvoj studijních dovedností žáků a efektivitu jejich učení - v 1. ročníku čtyřletého studia a v primách osmiletého studia realizovali Jiří Hruška a Ivana Mináriková v průběhu 1. pololetí seminář na téma „Jak se učit na gymnáziu – zásady efektivního učení“.

Problémy s učením u jednotlivců řešili výchovní poradci individuálně, dále poskytovali konzultace studentům a jejich rodičům, průběžně spolupracovali s třídními učiteli i ostatními vyučujícími. Rovněž koordinovali individuální přístup ke studentům se specifickými poruchami učení (dysgrafie a dysortografie, dyskalkulie). Noví vyučující, včetně zahraničních lektorů, jsou s těmito postupy seznamováni individuálně podle potřeby.

V oblasti kariérního poradenství je pozornost zaměřena především na studenty vyšších ročníků. Studentům je tradičně nabízena možnost zahraničních stáží, které využije relativně velký počet studentů. V septimě/3. ročníku studenti absolvují osobnostní testy a testy profesní orientace včetně jejich rozborů v Pedagogicko-psychologické poradně Praha 6. V období červnového rozvolnění hygienických opatření se nám podařilo naštěstí PROFI testy ještě narychlo zrealizovat pro studenty 2. ročníků a sext (předpokládali jsme možná omezení v průběhu nastávajícího podzimu).

Výchovní poradci průběžně zajišťují ve spolupráci s vedením školy a s dalšími subjekty informovanost studentů o možnostech studia na všech typech vysokých škol, vyšších odborných škol a v pomaturitních kurzech. Dále informují studenty o dnech otevřených dveří na vysokých školách, o přípravných kurzech a o způsobu přijímání na vysoké školy, včetně informací o národních srovnávacích zkouškách. Mají na starosti nástěnku pro maturanty a distribuci propagačních materiálů, zájemcům poskytují konzultace k vhodnému výběru vysoké školy. Kontrolují správnost vyplnění přihlášek na VŠ a provádějí jejich potvrzení a vydávají transkripty klasifikace a doporučení pro studium na vysokých školách či pro potřeby studijních výjezdů do zahraničí.

V roce 2019/20 bylo úplně novou zkušeností uzavření škol od března do června a přechod na dálkovou výuku, kdy jsme se potýkali s problémy nejrůznějšího rázu ve zvýšené míře. Byla nutná dokonalá koordinace mezi výchovnými poradci, vedením školy a pedagogy. Bohužel, na podzim roku 2020 se situace opakovala a distanční výuka trvala od října do května roku 2021. Pedagogové sice zúročili své zkušenosti s distanční výukou z předchozího roku, nicméně takto dlouhá doba, po kterou se studenti museli vzdělávat distanční formou, překvapila každého. Na tomto místě patří největší dík našim kolegům – učitelům, kteří dělali možné i nemožné proto, aby studenti nejen pokračovali důstojnou formou ve studiu, ale snažili se navíc i o jejich duševní klid a psychohygienický režim.

Ani tak jsme se pohříchu nevyhnuli zhoršení duševního stavu u většího počtu studentů (příčiny byly bohužel často v rodinách – špatné technické zázemí, nevyhovující podmínky ke studiu,

úplné zákazy vycházení nastavené rodiči, zákazy kontaktů s kýmkoli, ...). Je zřejmé, že vrátit psychický stav těchto studentů k normálu bude náročné a dlouhodobé.

Alespoň na konci školního roku jsme třídním učitelům doporučili resocializační či psychohygienické výlety či pobyty se třídami. Každá třída tak na konci školního roku absolvovala alespoň nějaký typ vícedenního výjezdu.

Zpracovali: Mgr. Jiří Hruška, Mgr. Ivana Mináriková

Prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2020/2021 vykonávala funkci metodika prevence prof. Pavlína Vágenknechtová Edrová.

Ve škole realizujeme preventivní projekt PREVPROGRAM.

Organizace a realizace preventivního programu v tomto školním roce byla silně ovlivněna koronavirovou situací. Některé programy proběhly prezenčně – na začátku a konci školního roku, některé proběhly on-line. To se týkalo externích organizací, se kterými spolupracujeme (Nevypust' duši, E-bezpečí, Úřad práce) i programů vedených školní metodičkou prevence.

Programy a akce, které proběhly:

Primy: seznamovací pobyt – Lučany

Unplugged – polovina lekcí prezenčně, polovina – on-line – školní metodik prevence + třídní

E-bezpečí – přednáška – on-line

Sekundy: preventivní blok na téma Vztahy – realizátor Prev-centrum – prezenčně

Atmosféra a vztahy ve třídě – prezenčně 02.A, 02.B přesunuto na září i s novým třídním učitelem – školní metodik + třídní

Tercie: poruchy příjmu potravy – on-line – školní metodik prevence

Kvarty: rizika sexuálního chování – on-line – školní metodik prevence

Kvinty + 1. ročník: 1. ročník adaptační kurz Šance

05.A – Minišance – realizovaná a organizovaná třídním profesorem Tomášem Adamovičem a Pavlem Brabcem

duševní zdravotní péče – on-line – realizátor org. Nevypust' duši

Sexty + 2. ročník: problematika domácího násilí – přesun do dalšího školního roku

Septimy + 3. ročník: beseda s pracovníci Pracovního úřadu – on-line – realizátor PÚ

Na podporu sociálního kontaktu třídního kolektivu probíhaly akce pod vedením třídních učitelů.

Rodiče: Místo on-line besedy E-bezpečí jsme zvolili zakoupení on-line videokurzu, který byl rodičům nově přijatých studentů dva měsíce k dispozici a mohli si podle svých časových možností problematiku vyslechnout.

Akce a programy, které neproběhly:

Primy: první pomoc – ČČK

Sekundy: mimořádné události – Policie ČR

Primy + sekundy: přednášky org. Acet

Tercie + Kvarty: preventivní přednášky, které tvoří kvarty pro tercie

Tercie + Kvarty: preventivní program org. Divadelta

Kvarty: Kurz Šance

Kvarty + Septimy: právní zodpovědnost – Policie ČR

Sexty + 2. ročník: problematika domácího násilí

Důvodem byly většinou problémy s termíny a vládními opatřeními (lektori ve školách), organizace nenabídly on-line náhradu, nevhodné přesunutí praktických činností do on-line formy, zahlcení studentů a žáků dalším sezením u počítače.

Další aktivity školního metodika prevence:

Pravidelné setkávání školních metodiků prevence z Prahy 6 – on-line (info + vzdělávání)

Seminář – ukázka programu Divadelta – prezenčně (září)

Webinář – Emoce na dlani – Nevypuť duši

Seminář org. Fokus – téma duševní zdraví – on-line

Dále konzultace s třídními učiteli, studenty – průběžně

Zpracovala: Pavlína Vágenknechtová Edrová

Ekologická výchova a environmentální výchova

Uskutečňuje se zejména v praktické rovině. Chodby gymnázia jsou vybaveny odpadovými nádobami na tříděný odpad (plasty, papír a směsný odpad).

Průřezové téma ekologická a environmentální výchova je zařazeno do školního vzdělávacího programu „Alejí ke vzdělání“.

Multikulturní výchova

Průřezové téma multikulturní výchova je zařazeno do školního vzdělávacího programu „Alejí ke vzdělání“.

V praktické rovině se studenti gymnázia setkávají s odlišnými kulturami a národními zvyklostmi při výjezdech, které gymnázium pořádá (výměnné pobyty, poznávací zájezdy, jazykové kurzy ve Velké Británii, účast na studentských konferencích). Část z těchto aktivit zahrnuje i bydlení v rodinách.

Výchova k udržitelnému rozvoji

Studenti se v hodinách přírodovědných předmětů, zejména zeměpisu a biologie, seznamují formou rozborů a diskusí nad vybranými články nebo videoukázkami s globálními problémy planety. Uvědomují si jejich vážnost a diskutují možná řešení, která by vedla k nápravě a byla v souladu se zásadami trvale udržitelného rozvoje.

Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Měsíc konání	Zaměření	Místo	Počet účastníků
Září 2020	Seznamovací kurz „Šance“ 1. A	Lom na Hřebenech, Lipnice	30
Září 2020	Seznamovací kurzy pro primy (2x)	Lučany nad Nisou	60
Červen 2021	Výlety tříd různého rozsahu		

Mimoškolní aktivity

Škola pořádala pro studenty zájmové kroužky v omezeném rozsahu:

Kroužek italštiny (probíhal online)

Včelařský kroužek (péče o školní včely se epidemií nezastavila)

V odpoledních hodinách mohli studenti využívat prostory školy podle provozních možností.

V areálu školy se nachází zkušebna pro studentské kapely. Ve školním roce 2020/2021 v ní působila 1 studentská skupina.

Soutěže

Soutěže pořádané různými organizacemi probíhaly kvůli epidemické situaci náhradním způsobem a ve změněných formátech.

Úplný přehled předmětových soutěží, jejich úrovně a počtů účastníků je uveden ve zprávách jednotlivých předmětových komisí.

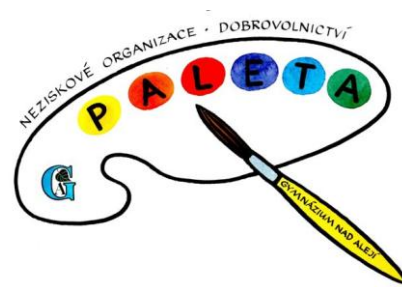
Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů

Aktivity školy v mezinárodním měřítku jsou popsány ve zprávách jednotlivých předmětových (především jazykových) komisí.

Spolupráce školy se sociálními partnery

- **Školní projekt PALETA**

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala realizace dlouhodobého školního projektu Paleta, zaměřeného na humanitární pomoc, dárcovství a dobrovolnictví. Projekt vede studenty k pomáhajícímu a prosociálnímu chování, k tomu, aby byli vnímavější ke svému okolí a v případě potřeby dokázali vhodným způsobem podat pomocnou ruku. Jeho obsahem je propagace, nabídka a podpora vhodných volnočasových aktivit studentů, které vedou k rozvoji tolerance a odpovědnosti a k posílení pocitu sounáležitosti v současné společnosti a ukazují možnosti soužití založeného na vzájemné pomoci a solidaritě. Reálné prožitky a osobní zkušenosti studentů v oblasti dobročinnosti zároveň významnou měrou přispívají k jejich vlastnímu osobnostnímu, sociálnímu i morálnímu rozvoji. Název „Paleta“ vyjadřuje ústřední motto celého projektu: *„Život není jenom černý nebo bílý. Každý by měl mít šanci vybrat si svůj odstín.“*



Koordinátorem projektu je Zuzana Junková.

Informovanost studentů o akcích a nabídkách je zajištěna osobní propagací a prostřednictvím nástěnky ve 2. patře školy a době uzavření škol i online.

Realizace letošních humanitárních sbírek a aktivit byla narušena uzavřením škol a protiepidemickými opatřeními vlády ČR. Některé sbírky proběhly ještě na podzim, většinou šlo o přesuté akce z jara 2020, většina byla zrušena bez náhrady.

- **Humanitární sbírky**

Projekt navazuje na mnohaletou tradici zapojování studentů našeho gymnázia do humanitárních sbírek a charitativních akcí.

Třída	Sbírka	TU
1. A	Srdíčkový den	prof. Brdičková
2. A	Post Bellum – Den válečných veteránů	prof. Škodová
3. A	Český den proti rakovině (Květinový den)	prof. Vašáková
05.A	Sázíme stromy	prof. Adamovič
05.B	Bílá pastelka	prof. Kopáčová
06.A	Klokánek – Fond ohrožených dětí	prof. Vondra
06.B	Uklidme Česko	prof. Špaček
07.A	Helpes	prof. Mojžíšová
07.B	humanitární běh RUN and HELP	prof. Klika

Z uvedených humanitárních sbírek a charitativních aktivit se plně uskutečnila pouze sbírka Český den proti rakovině (Květinový den).

- **Další aktivity**

Sbírka Víčko pro Nikyho (sbírka víček od PET lahví na podporu léčby chlapce s vážnou chorobou), do které se zapojovali všichni studenti školy, byla rodinou ukončena.

V době zhoršení epidemické situace a náročné situace zdravotníků v nemocnicích se studenti 05.A z vlastní iniciativy zapojili i do akce Pečení pro zdravotníky. Aktivita proběhla v listopadu 2020 a jejich výrobky putovaly do FN Královské Vinohrady.

V aktivitách zaměřených na dárcovství a dobrovolnictví bude naše gymnázium pokračovat i v následujícím období a doufáme, že budeme moci plně realizovat všechny zvolené humanitární sbírky i charitativní akce.

Zpracovala: Zuzana Junková

Další vzdělávání realizované školou

Další vzdělávání určené pro veřejnost škola neorganizuje.

Další aktivity, prezentace

- Pro podporu studentů gymnázia byl v roce 2001 zřízen Nadační fond příznivců gymnázia Nad Alejí (NF GNA) Účelem NF GNA je rozvoj vzdělávání, a to konkrétně finanční, hmotnou nebo jinou podporou školy, studentů a pedagogů. NF GNA získává prostředky z nadačních darů rodičů a dalších sponzorů. Ve školním roce 2020/2021 přispěl NF na rekonstrukci učeben gymnázia, uděloval sociální a prospěchová stipendia studentům a všestranně podporoval gymnázium podle rozhodnutí správní rady fondu (viz výroční zpráva NF na www.alej.cz).

- Gymnázium ve spolupráci s NF GNA pořádá obvykle v průběhu školního roku několik akcí pro studenty a jejich rodiče:

- Imatrikulaci nově přijatých studentů (přelom září a října)
- Slavnostní předávání maturitních vysvědčení (květen/červen)
- Předávání vysvědčení kvartám u příležitosti ukončení povinné školní docházky (červen)
- Předvánoční koncert
- Školní akademii
- Maturitní ples

- Tradiční jsou akce komise tělesné výchovy pořádané v průběhu školního roku:

- Říjen – přespolní běh v oboře Hvězda (primy – kvarty)
- Prosinec – vánoční volejbalový turnaj (všechny ročníky)
- Březen – velikonoční basketbalový turnaj (všechny ročníky)
- Červen – atletické přebory (primy – kvarty)

Kromě toho se škola obvykle účastní středoškolských pohárových soutěží v atletice, malé kopané, basketbalu, florbalu a volejbalu.

- V loňském školním roce byly všechny tyto akce zrušeny.

Využití budov gymnázia v době školních prázdnin

Vzhledem k probíhajícím rekonstrukcím, malování a dalším pracím nebylo v době školních prázdnin možné budovy gymnázia využívat k jakýmkoliv účelům.

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Bez kontrol

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Bez kontrol

Údaje o majetku k 31.12.2020

Aktiva – celkový majetek ve výši: 166 683 tis. Kč

z toho:

- *stálá aktiva* 106 916 tis. Kč

z toho:

pořizovací cena 163 100 tis. Kč

oprávky 56 184 tis. Kč

- *oběžná aktiva* 59 767 tis. Kč

z toho:

pohledávky 48 369 tis. Kč

finanční prostředky 11 398 tis. Kč

Pasiva – zdroje krytí majetku ve výši: 166 683 tis. Kč

- *vlastní zdroje* 113 216 tis. Kč

z toho:

majetkové fondy 106 916 tis. Kč

finanční fondy 6 200 tis. Kč

hospodářský 100 tis. Kč

- *cizí zdroje* 53 467 tis. Kč

z toho:

krátkodobé závazky 51 394 tis. Kč

dlouhodobé závazky 2 073 tis. Kč

Údaje o hospodaření školy

Hlavní činnost

V roce 2020 škola obdržela celkovou výši dotace **57 464 tis. Kč** v tomto členění:

Prostředky zřizovatele:

ÚZ 00080 567 tis. Kč

ÚZ 00091 10 272 tis. Kč

ÚZ 00115 379 tis. Kč

ÚZ 00127 covid 275 tis. Kč

Zřizovatel Hlavní město Praha v roce 2020 poskytl účelovou dotaci na posílení mzdových prostředků pracovníků ve školství ve výši 1 963 tis. Kč + odvody.

Prostředky MČ Praha 6

ÚZ 00079 62 tis. Kč

Prostředky státního rozpočtu

ÚZ 33353 45 570,0 tis. Kč
ÚZ 33038 110 tis. Kč
UZ 33063 229 tis. Kč (Šablony MŠMT spolufinancované EU)

Prostředky ostatních veřejných rozpočtů a státních fondů

Odpisy – fondy EU 44 tis. Kč

Vlastní zdroje dosáhly celkové výše 1 849 tis. Kč

Hospodaření školy v hlavní činnosti skončilo s nulovým hospodářským výsledkem.

Doplňková činnost

Škola v doplňkové činnosti vykazuje výnosy z pronájmu školních prostor a náklady, související s pronájmy těchto prostor. V roce 2020 došlo s ohledem na koronavirovou epidemii k významnému ovlivnění dosažených výnosů. Důvodem byl zákaz pronajímání prostorů školy.

Výnosy z doplňkové činnosti: 627 tis. Kč

z prodeje služeb	35 tis. Kč
z pronájmu prostor	542 tis. Kč
ostatní výnosy	50 tis. Kč

Náklady doplňkové činnosti: 527 tis. Kč

mzdy vč. odvodů	378 tis. Kč
materiál a energie	87 tis. Kč
služby	10 tis. Kč
opravy a údržba	3 tis. Kč
odpisy	49 tis. Kč

Hospodářský výsledek a jeho použití

Škola dosáhla zisku v doplňkové činnosti ve výši 100 tis. Kč. Rozdělení zisku bylo schváleno zřizovatelem a byl zdrojem rezervního fondu ve výši 100 tis Kč.

V Praze dne 30.9.2021

Zpracovala: Brennerová

Schválil: Jiří Benda, ředitel gymnázia

VII. DALŠÍ INFORMACE

Stručný přehled vybraných událostí školního roku 2020/2021

Září	1	Zahájení školního roku
	4	Burza učebnic
Říjen	13	Přechod na distanční výuku
Listopad	4	Čtvrtletní pedagogická rada – online
	11	Třídní schůzky – online
	18	Den otevřených dveří – online
Prosinec		Částečný a dočasný návrat k prezenční výuce
Leden	4	Distanční výuka
	12	Den otevřených dveří – online
	27	Pololetní pedagogická rada – online
Duben	7	Čtvrtletní pedagogická rada – online
	14	Třídní schůzky – online
Květen	3	Přijímací zkoušky – 1. termín čtyřleté studium
	4	Přijímací zkoušky – 2. termín čtyřleté studium
	5	Přijímací zkoušky – 1. termín osmileté studium
	6	Přijímací zkoušky – 2. termín osmileté studium
	18	Závěrečná pedagogická rada pro maturitní ročníky – online
	19	Poslední zvonění maturitních ročníků
	24	Obnovení prezenční výuky
	24	Zahájení písemné části maturitních zkoušek
Červen	1	Zahájení ústní části maturitních zkoušek
	9	Předávání maturitních vysvědčení (Obora Hvězda)
	24	Závěrečná pedagogická rada
	30	Ukončení školního roku
Srpen	25	Zahájení přípravného týdne šk. roku 2021/2022

Projekt OLMUN 2021

Projektu se účastnili studenti: Julie Řihošková (07.B), Pavel Tichý (3. A), Matěj Ellinger (3. A), Aleš Khol (07.A), Klára Štětinová (07.A) a Samuel Gyertyák (07.A) pod vedením prof. Davida Reynoldse.

Model United Nations (MUN) je aktivitou, při které si studenti zlepšují své vzdělávací, diplomatické a řečnické dovednosti, dozví se více o mezinárodních vztazích a o tom, jak to chodí v Organizaci spojených národů. Je to perfektní příležitost pro studenty, jak si zlepšit angličtinu, poznat spoustu nových lidí a vzdělávat se na zcela jiné úrovni než jakou nám umožňuje škola. Žáci musí hájit práva dané země a snažit se najít společná řešení problémů a východiska s ostatními účastníky.

MUN, kterého jsme se letos všichni zúčastnili, byl OLMUN. Za normálních podmínek by se konal prezenčně v německém Oldenburgu, avšak kvůli coronavirové krizi tento rok probíhaly pouze online zasedání a konference.

Každý z nás byl delegátem určité země – polovina z nás byla delegáty Bulharska, druhá polovina Běloruska. Každý z nás zasedal v jiné komisi a každá komise se zabírala jiným problémem ve světě. Cílem našich zasedání bylo hájit práva své země a zároveň dospět k nějaké rezoluci či k určitým krokům, jak by se v dané oblasti dalo jednat. Toto bylo velice zajímavé a přínosné, jelikož jsme si všichni po chvíli uvědomili, že postoje různých zemí jsou natolik rozličné, že bude těžké si ten svůj prosadit. Nejen že jsme museli používat velice zdvořilý a specifický jazyk při debatování, ale zároveň jsme neustále museli být ve střehu a snažit se prosadit si to své.

Myslím si, že pro nás všechny tento týden byl velice přínosný a dal nám toho opravdu hodně.

Zapsala: Julie Řihošková (07.B)



Zpráva předmětové komise českého jazyka a literatury

Ve školním roce 2020/2021 pracovala předmětová komise v tomto složení:

Vyučující	předmět	vyučované třídy / semináře
H. Brdičková	Č-Hv	1. A, 04.A, 08.A
K. Honzajková	Č-Tv	2. A, 03.A
V. Hrdličková	Č-R	02.A, 04.B, 05.B, 08.B, LS-4.A, 08.A, 08.B
M. Jiráček	Č-L	4. A, 01.B, 03.B, LS-3.A, 07.A, 07.B
I. Mináriková	Č-Ov	01.A, 07.B, LS-4.A, 08.A, 08.B
M. Špaček	Č-D	02.B, 06.B, 07.A
A. Vašáková	Č-ZSV	3. A, 05.A
J. Vondra	Č-Nj	06.A

1. Akce v rámci vyučování

Divadlo v Dlouhé: online představení (Lucerna, Romeo, Julie a tma) – 3. A, 05.A, 06.B, 07.A

Literární vycházka na Vyšehradě – 3. A

Kulturně lingvistická vycházka – 06.A

2. Soutěže

Druh soutěže	Úroveň	Počet účastníků	Ocenění studenti
Olympiáda v českém jazyce (online)	Školní kolo II. kat.	3	A.Kmentová-07.A M.Pimper-07.A V.Ptáčková-4. A
	Obvodní kolo II. kat.	2	A.Kmentová-07.A M.Pimper-07.A
Lingvistická olympiáda (online)	Školní kolo	13	
	Regionální kolo	4	J. Kampfová-05.A Kryštof Vinter-4. A
	Ústřední kolo	3	Prokop Hanžl-08.A (1. místo)

3. Další vzdělávání učitelů

Druh (název) vzdělávání	Rozsah	Účastník
A. SEMINÁŘE		
Poezie – a co s ní?	8 hod.	I. Mináriková
Úvod do teorie verše	6 hod.	I. Mináriková, A. Vašáková, M. Špaček
Letní škola češtiny pro II. st. ZŠ (Fraus)	4 dny	I. Mináriková
Ověřování čtenářské gramotnosti testem	7 hod.	K. Honzajková
B. ŠABLONY pro Alej II (Nové metody ve výuce)		
Téma: Národní hnutí	6 hod.	M. Špaček, A. Vašáková, I. Mináriková
Téma: Francouzská literatura 19. století	6 hod.	J. Hruška, A. Vašáková, I. Mináriková, M. Špaček
Téma: Počátky italské literatury	6. hod.	V. Veselý, A. Vašáková, I. Mináriková

4. Reflexe distanční výuky

Ve větší míře byly využity následující metody a formy práce:

- skupinová práce
- kahoot při testování
- kvízy online
- diskuse online
- podrobná práce s pracovními listy
- film a literatura: větší časový prostor pro srovnání filmových a literárních děl

Zpracoval: Miroslav Jiráček

Zpráva předmětové komise anglického jazyka

Ve školním roce 2020/2021 pracovala předmětová komise v tomto složení:

Vyučující	předmět	vyučované třídy / semináře
M.A. Emily Lauren Bednářová	Are, A, ACW	05.A, 05.B, 06.A, 06.B, 1. A(Š2), 2. A(A1), 3. A(A2), ACW
Mgr. Helena Cianci	A	02.A, 02.B, 03.B, 2.A(A1), 06.A, 06.B(Š), 3. A(A2)
B.A. Amy Decker	A, AW	04.A, 04.B, 05.A, 05.B, 07.A, 07.B, AW, 1. A(Š1), 2. A(A2)
Jitka Hrazdírová	A	03.A(F), 04.B(Š), 2. A(A2)
Sheldon Kim	A, ALi, CAE, CPE	07.A, 07.B, 08.B, 3. A, CAE, CPE
Bc. Alex Kister	A, Are, ALi, AW	04.A, 04.B, 06.A, 06.B, 07.A, 07.B, 08.A(F), 1. A(Š2), 2. A, 3. A, 4. A(A1),
Mgr. Renata Langrová	A	01.A(N), 01.B(N), 04.A, 05.B(N), 06.B(N)
Mgr. Yvetta Pospíšilová	A, Tv	03.A(N), 04.B(N), 05.A(N), 1. A(A1)
David Reynolds	A, Are, AIR	05.A, 05.B, 06.A, 06.B, 08.A(N), 2. A, 4. A(A2), AIR
Mgr. Zuzana Ševčíková	A	01.A(F), 01.B(Š), 02.A(F), 02.B(Š), 03.B(Š), 05.A(F), 05.B(Š)

1. Akce v rámci vyučování

- bariérové testy pro studenty vyššího gymnázia (6.2. CPE Kim , 28.1 Cia)
- organizace zkoušek FCE a CAE (Cia)
- příprava přijímacích zkoušek (Pos, Hra)
- OLMUN Model UN (22.-25.6.2021) ONLINE (Rey)
- English Writing Competitions „Colmcille 1500“- essay and poetry (Rey)
- spolupráce s agenturami, které umožňují pobyt a studium SŠ a VŠ v zahraničí a předávání informací studentům uvažujícím o SŠ a VŠ studiu v zahraničí a ucházejícím se o stipendia pro studium v zahraničí (Kim)
- hodiny doučování v rámci „Šablon“ pro studenty prim, 1. A a 2. A (Hra, Lan, Cia)
- během roku se studenti Debatní ligy v angličtině podílejí na organizaci řady debatních turnajů ČR v budově GNA – více www.alej.cz

2. Soutěže

Druh soutěže	Úroveň	Počet účastníků	Ocenění studenti
English Writing Competitions „Colmcille 1500“	Kvinty-septimy 1. A-3. A	12	Vojtěch Tesař 2. A (essay) Sára Vítková 06.A (essay) Jonáš Zach 07.B (poem) Jakub Jelínek 3. A(poem)

3. Další vzdělávání učitelů

	Rozsah	Druh vzdělávání
Renata Langrová	8 hod.	Food in English teaching (Descartes)
Helena Cianci	2 hod.	Writing for FCE/CAE (Park Cambridge)

4. Reflexe distanční výuky

Ve školním roce 2020-21 probíhala výuka AJ převážně distanční formou. V souladu s interní směrnicí školy byla kombinována online výuka (2 vyučovací hodiny týdně) se samostatnou prací (podle hodinové dotace jednotlivých tříd 1-2 hodiny týdně). Jen v některých třídách probíhala výuka na přání studentů pouze online.

Online výuka probíhala především prostřednictvím aplikace Google Meet (synchronní výuka) a Google Classroom (asynchronní výuka).

Google učebna byla využívána i jako prostředek pro sdílení materiálů a zkušeností mezi kolegy v rámci komise.

Zpracovala: Yvetta Pospíšilová

Výroční zpráva předmětové komise německého jazyka

Ve školním roce 2020/2021 pracovala předmětová komise v tomto složení:

Vyučující	Předmět	Vyučované třídy/ Semináře
PhDr. Adéla Svitáková	Nj/Čj	03.A, 04.B
Mgr. Lada Boháčová	Nj/D	01.A, 02.A, 03.B, 05.A, 08.A
Mgr. Jakub Vondra	Nj/Čj	01.B, 07.A, 2. A, 08.B, 4.A
Mgr. Lenka Seifertová	Nj/Fj	02.B, 04.A, 05.B, 4. A
Mgr. Viktor Veselý	Nj/Ij/Aj	06.A, 06.B, 07.B, 2. A, Seminář Konverzace NJ
Mgr. Jakub Hájek	Nj/Aj	Maturitní seminář

1. Akce v rámci vyučování:

- Studenti využívají interaktivní aplikace k učebnicím
- Studenti se seznamují s kvalitní německou filmografií (za pomoci Goethe Institutu Prag)
- S německými reáliemi, uměním, vědou a významnými osobnostmi se studenti seznamují formou žákovských prezentací v multimediálních učebnách
- Žáci tvoří koláže k různým tématům z německy mluvících zemí, které jsou prezentovány na nástěnkách

2. Rozsáhlejší projekty a aktivity:

- Mezinárodní studentský projekt v polské Krzyzowe (veden v Nj) byl vzhledem k pandemické situaci zrušen
- Celoroční konzultace s reprezentantkou nakladatelství Hueber paní PhDr. Veronikou Hutarovou (prof. Boháčová)
- Prof. Veselý vytvořil projektové úkoly k tématu Protinacistický odboj, hnutí Bílá růže (využití v různých třídách, prezentace na nástěnce Nj)
- 16. 4. 2021 ve spolupráci s DAAD – Online přednáška: Do Německa na zkušenou. 2. A, 05.A, 05.B (prof. Veselý, prof. Boháčová)
- Mezipředmětové projekty vedené prof. Veselým: Projekt Deutsch mit Musik: podpora vztahů s HV, Projekt Gesundheitschallenge: podpora vztahů s oborem Výchova ke zdraví a Projekt Wirtschaftssektoren: propojení NJ a zeměpisného učiva

Od 12. 10. 2020 byla výuka vedena distanční formou.

Plně obnovena byla až 23. 5. 2021

V souladu s interní směrnicí školy byla kombinována online výuka (2 vyučovací hodiny týdně) se samostatnou prací (podle hodinové dotace jednotlivých tříd 1-2 hodiny týdně).

V rámci online výuky byly primárně užívány aplikace Google Meet a Google Učebna a jejich doplňky (Breakout Rooms, Jamboard).

Jako základní pracovní materiál byly využívány učebnice. Učitelé využívali aplikace nakladatelství Hueber a další. Výuka byla pravidelně obohacována o zdroje textové (pracovní listy, online testy a cvičení, ukázky z beletrie a denního tisku) a audiovizuální (poslechové texty, písně, videa). Zařazeny byly též výukové materiály z německých, rakouských a švýcarských webů.

Důraz byl kladen především na skupinovou práci a práci ve dvojicích (konverzační cvičení, upevňování gramatiky, práce s textem, diskuse), metoda frontální výuky byla užívána především při výkladu nové látky.

Přestože online výuka nedokáže plnohodnotně naplnit funkce výuky ve třídě, nedošlo v žádné z vyučovacích tříd ke znatelnému poklesu kvality ani omezení rozsahu výuky. Za klad lze jistě považovat nejen možnost obohacení výuky o digitální zdroje, jejichž využívání se prokázalo být přínosným nejen z hlediska výuky Nj, ale také v širším kontextu rozvoje digitální a mediální gramotnosti. Pozitivním efektem pak bylo také prohloubení spolupráce mezi vyučujícími (výměna materiálů, sdílení zkušeností a obecně reflexe výuky).

3. Soutěže:

Veškeré jazykové soutěže byly vzhledem k pandemické situaci zrušeny.

4. Další vzdělávání učitelů:

Druh (název) vzdělávání	Rozsah	Účastník
Mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti (listopad 2020)	4 hod.	prof. Veselý
Kouzelná hra se slovy (duben 2021)	4 hod.	prof. Veselý
Moderní metody v distanční výuce (2021), webinář	4 hod.	prof. Boháčová
Učebnice Schritte aktivně a interaktivně (květen 2021), webinář	4 hod.	prof. Hájek
Reálie s internetovými platformami (červen 2021), webinář	2 hod.	prof. Hájek

5. Ostatní:

Všichni vyučující prohlubují průběžně své znalosti německého jazyka četbou, sledováním médií i osobními kontakty.

6. Poděkování:

Po více než třiceti letech ve školství se ke konci školního roku 2020/21 s námi rozloučila naše dlouholetá vedoucí Nj komise, a především milá kolegyně, paní PhDr. Adéla Svitáková. Tímto jí patří velký dík za vše, co jsme společně prožili.

Zpracoval: Jakub Hájek



Zpráva předmětové komise francouzského jazyka

Ve školním roce 2020/2021 pracovala předmětová komise v tomto složení:

Vyučující	předmět	vyučované třídy / semináře
Mgr. Anna Kulhánková	F, OV	O3.A, O5.A, O7.A, O8.A, 3. A (F2)
Mgr. Jiří Hruška	F	O1.A, O6.A, maturitní seminář
Mgr. Lenka Seifertová	F, N	O2.A
Mgr. Lenka Pospíšilová	F, Š	O4.A
Mgr. Sylvie Švecová	F, Š	3. A (F1)

1. Akce v rámci vyučování

I v tomto školním roce jsme pro studenty připravili různé doprovodné akce, které měly za cíl zpestřit standardní výuku. Bohužel velká většina z nich nemohla kvůli distanční výuce proběhnout.

Od října 2020 do února 2021 probíhalo doučování z francouzského jazyka vždy online v pondělí osmou vyučovací hodinu. Účastnili se 4 studenti 3. A, probíralo se hloubkově učivo z minulých ročníků. Původním záměrem bylo konverzovat na běžná témata a tzv. rozvázat jazyk, ale přechodem na distanční výuku byly hodiny zaměřeny spíše rozšíření slovní zásoby, gramatické jevy a doplnění učiva z řádných hodin.

Během listopadu 2020 na našem gymnáziu vykonala pedagogickou praxi naše bývalá studentka Dominika Marešová. Jednalo se o francouzský jazyk a základy společenských věd. Praxe probíhala částečně distančně a částečně prezenčně, a i přes tyto náročné podmínky byla úspěšně dokončena.

V průběhu druhého pololetí studenti využili možnost konzultací pro maturanty z Fj a cvičnou realizaci písemné práce i ústní zkoušky v rámci maturitního semináře i mimo něj.

Studenti měli také možnost zúčastnit se webinářů, například kuchařského ateliéru, kde si společně pod vedením lektorky Alliance française de Pardubice zájemci upekli typický normandský koláč.

2. Soutěže

Druh soutěže	Úroveň	Počet účastníků	Ocenění studenti
Juvenes translatores	B1	2	Pavel Tichý Sophie Jettmarová

3. Další vzdělávání učitelů

	Rozsah	Druh vzdělávání
Anna Kulhánková	45 min.	Webinář - Quels outils pour développer l'autonomie des apprenants?
Anna Kulhánková	60 min.	Webinář - Pourquoi et comment utiliser une tâche?
Anna Kulhánková	45 min.	Webinář - Pour une phonétique qui ne soit plus corrective!
Anna Kulhánková	45 min.	Webinář - Coopérer en classe: Seul on va plus vite. Ensemble on va plus loin!
Sylvie Švecová	45 min.	Webinář - Développer le plaisir de lire des apprenants débutants avec "Mondes en VF"
Sylvie Švecová	60 min.	Webinář - Coopérer en classe: Seul on va plus vite. Ensemble on va plus loin!
Sylvie Švecová	45 min.	Webinář - L'essentiel pour lire et communiquer en français
Lenka Pospíšilová	60 min.	Webinář - 3 ressources pour la grammaire
Lenka Pospíšilová	průběžně	Konverzace s rodilým mluvčím
Jiří Hruška	8 hod.	Webinář - Právní aspekty komunikace škola – rodiče

		Zvládání námitek a obtížných situací ve škole
Jiří Hruška	60 min	Webinář - Une production écrite motivante et efficace

4. Reflexe distanční výuky

Ve školním roce 2020-21 probíhala výuka FJ převážně distanční formou. V souladu s interní směrnicí školy byla kombinována online výuka (2 vyučovací hodiny týdně) se samostatnou prací (podle hodinové dotace jednotlivých tříd 1-2 hodiny týdně). Jen v některých třídách probíhala výuka na přání studentů pouze online.

Online výuka probíhala především prostřednictvím aplikace Google Meet (synchronní výuka) a Google Classroom (asynchronní výuka).

Během distanční výuky byl kladen důraz především na opakování, skupinovou práci a práci ve dvojicích (konverzační cvičení, rozbor textu, společná tvorba cvičení atd.).

Google učebna byla využívána i jako prostředek komunikace a sdílení materiálů a zkušeností mezi kolegy v rámci komise.

Zpracovala: Anna Kulhánková

Zpráva předmětové komise španělského jazyka

Ve školním roce 2020/2021 pracovala předmětová komise v tomto složení:

Vyučující	předmět	vyučované třídy / semináře
Mgr. Lenka Pospíšilová	Š, F, ŠsM	03.B, 08.B, 1. A, maturitní seminář
Mgr. Sylvie Švecová	Š, F	01.B, 02.B, 04.B, 05.B, 06.B, 07.B
MgA. Luis Alipio Pérez Martínez	Š	06.B, 07.B, 08.B

1. Akce v rámci vyučování

Během distanční výuky měli studenti možnost připojit se na online akce, které organizoval Instituto Cervantes, konkrétně se zúčastnili 26. 11. 2020 přednášky o nanorobotech, 1. 12. 2020 přednášky o zámořských objevech a 27. 4. 2021 besedy o hodnotách ve sportu. Odkazy níže.

V rámci maturitního semináře byla jedna z online hodin (31. 3. 2021) vedena španělskou lektorkou z jazykové školy DICE Salamanca, tématem výuky byla typická španělská jídla a stolování.

V dubnu 2021 si studenti maturitního semináře vyzkoušeli, jak bude probíhat ústní maturitní zkouška ze španělského jazyka. Nácvik proběhl online formou, zájemci poté v květnu měli možnost vyzkoušet si ústní část i osobně.

<https://cultura.cervantes.es/praga/cs/nano-ciencia-ficci%c3%b3n/139051>

<https://cultura.cervantes.es/praga/cs/magallanes-y-elcano.-origen-y-culminaci%c3%b3n-de-la-primera-vuelta-al-mundo/130904>

<https://www.eventbrite.es/e/entradas-laliga-talks-charla-sobre-valores-146980058311>

3. Soutěže

Druh soutěže	Úroveň	Počet účastníků	Ocenění studenti
Juvenes Traductores	B1	1	Lucie Toušková 07.B

4. Další vzdělávání učitelů

Druh (název) vzdělávání	Rozsah	Účastník
Descartes – vývojové tendence současné francouzštiny	7 hodin	S. Švecová
KVP (Komplexní výcvik prevence)	45 hodin	L. Pospíšilová
Instituto Cervantes – seminář pro učitele španělského jazyka	8 hodin	S. Švecová
Prague ELE – seminář pořádaný Filozofickou fakultou Univerzity Karlovy	8 hodin	S. Švecová
La enseñanza ELE en línea: particularidades y retos / Online výuka: specifika a problémy (organizovala jazyková škola Comligo y Velvyslanectví Španělska v ČR)	2 hodiny	L. Pospíšilová
Warm-ups and icebreakers / Hry na úvod hodiny	7 hodin	L. Pospíšilová
Stáž pro vyučující španělského jazyka (organizovalo DICE Salamanca)	30 hodin	S. Švecová
Kurz španělského jazyka úroveň C1	24 hodin	S. Švecová
Léxico y variedades del español / Jazykové varianty španělštiny	20 hodin	L. Pérez
Didáctica de la gramática / Didaktika gramatiky	30 hodin	L. Pérez

4. Reflexe distanční výuky:

Od října 2020 do května 2021, s krátkou přestávkou v prosinci, probíhala výuka španělského jazyka distanční formou. Vyučovací hodiny se odehrávaly online přes aplikaci Google Meet (synchronní výuka), u každé třídy minimálně dvakrát týdně. V některých ročnících byli studenti jednou týdně rozděleni na menší skupiny na hodiny konverzace. Online výuka byla kombinována se zadáváním úkolů přes aplikaci Google Classroom (asynchronní výuka).

V rámci distanční výuky se podařilo dodržet naplánovaná témata, vzhledem k okolnostem však zbývalo méně času na procvičování probrané látky v rámci online hodin. K upevnění nové slovní zásoby a gramatických jevů měli studenti k dispozici cvičení zadaná přes Google Classroom a také přes aplikace jako například Quizlet (<https://quizlet.com/>), Kahoot (<https://kahoot.com/>) nebo Liveworksheets <https://www.liveworksheets.com/>).

Důraz byl kladen především na správné pochopení látky, větší samostatnost při jejím procvičování a na motivaci studentů. Studenti se na online hodiny pravidelně a včas připojovali a zapojovali se do výuky, většina z nich také včas odevzdávala zadané úkoly.

Zpracovala: Lenka Pospíšilová

Zpráva předmiotové komise OBČANSKÁ VÝCHOVA / ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Ve školním roce 2020/2021 pracovala předmiotová komise OV/ZSV v tomto složení:

<i>vyučující</i>	<i>předmět</i>	<i>třída</i>
Mgr. Ivana Mináriková	OV	01.A, 01.B, 02.A, 02.B
Mgr. Anna Kulhánková	OV	03.A, 03.B
Mgr. Tomáš Adamovič	OV, ZSV	04.A, 04.B, 05.A, 05.B, 1. A, FLg
Mgr. Zuzana Junková	ZSV	06.A, 06.B, 2. A
Mgr. Alžběta Vašáková	ZSV	07.A, 07.B, 3. A, SpM
Mgr. Lenka Chmelařová	PSY	3. A, 07.A, 07.B, 4. A, 08.A, 08.B
Mgr. Zuzana Mertlová	DBR	3. A, 07.A, 07.B, 4. A, 08.A, 08.B
Ing. Jan Krpata	EKN	4. A, 08.A, 08.B

Obsah učiva vycházel ze školního vzdělávacího programu a z jeho rozpracování v tematických plánech pro jednotlivé třídy. Učivo bylo v rámci předmiotové komise průběžně konzultováno z hlediska obsahového, metodického i časového. Pro výuku OV a ZSV jsou k dispozici odborné učebny (č. 322 a č. 306), vybavené multimediální technikou a příruční knihovnou.

Během školního roku 2020/21 byla výuka realizována jak prezenčně, tak střídáním prezenční a distanční formy či čistě distanční formou. V rámci distanční formy výuky byl využíván Google disk a Google Classroom umožňující využití různých forem tohoto typu výuky. Oproti minulému školnímu roku byl posílen počet online hodin. Postup pedagogů byl konzultován v rámci komise pomocí jak společné předmiotové Google učebny, tak osobních kontaktů.

Akce doplňující výuku byly zaměřeny především na právní vědomí, ekonomickou a finanční gramotnost, na výchovu k občanství a evropanství a na problematiku lidských práv. Akce v primách a sekundách i ve třídách vyššího gymnázia byly realizovány v souladu s preventivním programem školy. Konání těchto akcí bylo ovlivněno uzavřením škol. V takovém případě proběhly, pokud to bylo možné, online přes Google Classroom.

1. Akce v rámci vyučování

Realizace plánovaných akcí byla ovlivněna distanční formou výuky.

<i>datum</i>	<i>třída</i>	<i>akce</i>	<i>organizační zajištění</i>
1.12. 2020	06.A, 06.B, 2. A	Maraton psaní dopisů (Amnesty International)	Zuzana Junková
28.4. 2021	FLg	Přednáška "Argumentační fauly pohledem analytické filozofie jazyka" od dr. Pavla Arazima z oddělení logiky Filosofického ústavu AV ČR	Tomáš Adamovič
10.5.2021	06.B	Projekt Masarykovy univerzity v Brně – beseda k optimalizaci výuky témat o EU	Zuzana Junková

2. Projekty

a) projekt „DofE“

Naše škola je zapojena do programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (The Duke of Edinburgh's International Award, zkráceně DofE). Program DofE je celosvětový program pro mladé lidi ve věku od 14 do 24 let, který založil v roce 1956 britský princ Philip, manžel královny Alžběty. Cílem programu je povzbudit mladé lidi ve všestranném sebezrovoji a ocenit je za to. Mladí lidé si v něm stanovují cíle ve čtyřech základních oblastech, jimiž jsou rozvoj dovedností, sportovní aktivita, dobrovolnictví a dobrodružná expedice, a s pomocí dospělého mentora usilují o jejich splnění. Za překonání svých výzev získávají Mezinárodní cenu vévody z Edinburghu z rukou významných osobností. Program má tři úrovně – bronzovou, stříbrnou a zlatou. V každé úrovni si účastník stanoví

pro něho dosažitelný, ale zároveň dostatečně motivující cíl v oblastech rozvoj dovednosti, sportovní aktivita a dobrovolnictví.

Předmětová komise OV/ZSV je garantem tohoto projektu. Mentory jsou Mgr. Tomáš Adamovič, Mgr. Alžběta Vašáková, Mgr. Martin Špaček, Mgr. Pavel Brabec a Bc. Milan Vacek.

Projektu se účastní 9 studentů našeho gymnázia, z toho 7 studentů se do projektu zapojilo ve školním roce 2020/2021 poprvé.

Prezentace programu DofE

Proběhla online ve spolupráci s Národní kanceláří DofE 9. 3. 2021 pro studenty tříd 05.A, 05.B, 1. A

Dokončené ceny DofE ve šk. roce 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 vzhledem k protiepidemickým opatřením nemohl žádný ze studentů projekt dokončit.

Dobrodružné expedice

Z důvodů protiepidemických opatření neproběhly.

b) projekt „Politické strany“

Projekt byl realizován ve třídách 06.A, 06.B a 2. A v rámci hodin Základů společenských věd.

Studenti ve skupinách na základě probraného učiva (ideologie, politický systém, politické strany) simulovali vytvoření vlastní politické strany. Vypracovali politický program strany, rozhodli o personálním obsazení, připravili prezentaci strany ve formě plakátu či powerpointové prezentace a ústního představení strany na tiskové konferenci. Několik studentů zastávalo roli novinářů, kteří si připravili otázky na tiskovou konferenci a po jejím průběhu napsali článek s hodnocením strany.

c) projekt „Můj stát“

Projekt nebylo možné v rámci distanční výuky realizovat.

d) projekt „Právo pro praxi“

Projekt „Právo pro praxi“ ve spolupráci s Právnickou fakultou Univerzity Karlovy bohužel nebyl vzhledem k distanční formě výuky plně realizován. Studenti si zkusili simulovaný soudní proces z oblasti trestního práva ve zjednodušené formě a bez účasti studentů Právnické fakulty UK jako mentorů až po obnovení prezenční výuky.

e) projekt „Miminko nanečisto“

Projekt „Miminko nanečisto“ je projekt sexuální výchovy a výchovy k rodičovství, určený studentům primy. Projekt vede k informovanosti studentů o anatomii a fyziologii těla, citlivě je dovádí k pochopení vlastní sexuality, podporuje schopnost studentů najít v životě odpovídající partnerské vztahy, přispívá k uvědomování si odpovědnosti za své zdraví a život i za život druhého.

Ve školním roce 2020/2021 byl realizován ve třídách 01.A a 01.B. Projekt probíhá v pěti základních dvouhodinových modulech, následujících za sebou s několikátýdenním odstupem. Z důvodů distanční výuky začal projekt v lednu 2021 a byl realizován online.

Organizační zajištění: Ivana Mináriková

Vedení lekcí: Ivana Kubešová, Ivana Mináriková

Harmonogram projektu „Miminko nanečisto“ - šk. rok 2020/21

	01.A	01.B
1. lekce Rodina	13. 1. 2021 Mináriková, Kubešová	27. 1. 2021 Mináriková, Kubešová
2. lekce Sourozenecké vztahy	3. 2. 2021 Mináriková, Kubešová	5. 2. 2021 Mináriková, Kubešová
3. lekce Partnerské vztahy	10. 3. 2021 Mináriková, Kubešová	12. 3. 2021 Mináriková, Kubešová
4. lekce Početí a porod	31. 3. 2021 Mináriková, Kubešová	31. 3. 2021 Mináriková, Kubešová

5. lekce Péče o dítě	7. 4. 2021 Mináriková, Kubešová	7. 4. 2021 Mináriková, Kubešová
-------------------------	------------------------------------	------------------------------------

3. Soutěže

<i>jméno a třída</i>	<i>Soutěž</i>	<i>umístění</i>
04.A, 04.B	European Money Quiz	
Veronika Havlová, Anna Veronika Lorencová, Alan Fišer ze třídy 2.A	Moot Court Competition – simulované soudní jednání před Evropským soudem pro lidská práva	1. místo v celorepublikovém kole, postup do mezinárodního kola
Barbora Kotuláková, Ema Raiterová	SOČ – obě studentky v oboru č. 14 - Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času	Raiterová – účast v krajském kole Kotuláková – 4. místo v celostátním kole
Studenti Ekn	Ekonomická olympiáda – školní kolo	

Moot Court Competition

Mezinárodní Středoškolský Moot Court je soutěž, která nabízí středoškolským studentům jedinečnou možnost vyzkoušet si roli právních zástupců. Tříčlenné týmy středoškoláků v rámci soutěže nejprve připravují pod vedením studentů práv písemná podání, a poté se účastní také ústního kola před panelem porotců. Ústní kolo simuluje jednání před Evropským soudem pro lidská práva. Cílem této soutěže je ve studentech středních škol rozvíjet jejich smysl pro právo, zlepšovat jejich prezentační, komunikační a argumentační dovednosti a v neposledním řadě je naučit, jak právo funguje.

Soutěž probíhá ve dvou kolech jako fakultní a mezinárodní finále soutěže, které se koná na Právnické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Soutěže se účastní týmy pod vedením studentů práv z České republiky (Olomouc, Praha, Brno) i Slovenské republiky (Košice, Bratislava).

Tým 2. A ve složení Veronika Havlová, Anna Veronika Lorencová a Alan Fišer se od ledna 2021 systematicky připravoval pod vedením studentů Právnické fakulty UK na své role v simulovaném soudu. Ve sporu jim byla přidělena role státu. Z fakultního kola postoupil tým do kola mezinárodního, které proběhlo online v květnu 2021.

SOČ

Soutěže Středoškolská odborná činnost se ve šk. roce 2022/21 v oboru č. 14 - Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času zúčastnily dvě studentky. Ema Raiterová postoupila do krajského kola se svojí prací na téma Vybrané aspekty rozhodování studentů o budoucím povolání. Konzultantem této práce byl Mgr. Tomáš Adamovič.

Barbora Kotuláková pod vedením Mgr. Lenky Chmelařové se svojí prací na téma Nevědomé faktory v reklamě a jejich působení na spotřebitele z krajského kola postoupila do kola mezinárodního a získala výrazný úspěch v podobě 4. místa.

European Money Quiz

je celoevropská soutěž ve finanční gramotnosti pro žáky ve věku 13–15 let, ve které poměřují své znalosti o finanční gramotnosti s ostatními školami v ČR a v Evropě a jejím cílem je zlepšit finanční znalosti žáků v tomto věku. Soutěž probíhá na platformě Kahoot!

Třídní soutěž proběhla ve druhé polovině března 2021. Do celostátního kola naši studenti sice nepostoupili, ale účast v této soutěži výrazně nejen zvýšila úroveň jejich finanční gramotnosti, ale především zájem o tuto oblast vzdělávání.

Ekonomická olympiáda

Mezinárodní soutěž ve znalostech z ekonomie a financí, která je určena studentům středních škol. Vychází z rámcových vzdělávacích programů MŠMT a svým pojetím přispívá k dalšímu rozvíjení klíčových schopností a znalostí studentů v tomto oboru. Otázky do soutěže a koncepci Ekonomické olympiády spoluvytváří ekonomové a odborníci z Institutu ekonomického vzdělávání (INEV) a České národní banky (ČNB). Ekonomická olympiáda je největší soutěží v ekonomii a financích v ČR a na Slovensku.

Na naší škole se uskutečnilo školní kolo v listopadu 2020. Proběhlo online a zúčastnili se ho studenti ekonomického semináře. Do krajského kola letos nikdo z nich nepostoupil.

4. Vzdělávání učitelů

<i>datum</i>	<i>počet hodin</i>	<i>název akce</i>	<i>organizátor akce</i>	<i>vyučující</i>
19. 2. 2021	2	Webinář: Marx, Freud, Nietzsche. Three theories that anticipated XX century.	Art for introvert	Alžběta Vašáková
22. 4. 2021	8	"Jak na investice?"	Descartes	Tomáš Adamovič
4., 5., 10., 13. 5. 2021	8	"Dějiny ekonomického myšlení a mikroekonomie"	INEV akademie	Tomáš Adamovič
25., 26. 5., 1., 3. 6. 2021	8	"Finanční gramotnost"	INEV akademie	Tomáš Adamovič

5. Distanční výuka – příklady dobré praxe

V době distanční výuky všichni pedagogové komise využívali pro komunikaci, zadávání nové látky, pracovních listů a kontrolních testů a online výuky se studenty Google učebny, které se osvědčily.

Metody využívané v rámci distanční výuky a další zkušenosti i nápady jsme v rámci komise sdíleli přes předmětovou Google učebnu, případně mailem, přes sociální sítě a pokud to bylo možné i osobně při setkání na pracovišti.

Studentům byly zadávány materiály k samostudiu doplněné pracovními listy k procvičení a ověření zvládnutí dané učební látky, rozšiřující materiály pro zájemce, poskytovány odkazy na vzdělávací weby, nejčastěji www.jsns.cz, www.streetlaw.cz, pro práci s dokumenty a simulaci soudního jednání, sledování přednášek z TEDx Talks na Youtube, web České televize (např. pořad Právo pro každého), byly zadávány ke zpracování eseje a sociologický průzkum, prezentace. Oproti distanční výuce v minulém školním roce narostl počet online vyučovacích hodin, většinou 1–2 hodiny týdně v každé třídě. Zadané úkoly k samostudiu tyto online hodiny vhodně doplňovaly.

Na základě zpětné vazby od studentů i jejich rodičů se pedagogům naší komise podařilo předat dostatečným a vhodným způsobem v podstatě veškeré učivo pro dané ročníky.

Zpracovala: Zuzana Junková

Zpráva předmětové komise Dějepis

Ve školním roce 2020/2021 pracovala předmětová komise v tomto složení:

Vyučující	předmět	vyučované třídy / semináře
Vratislav Hanzlík	D, MD	05.A, 05.B, 2. A, MD
Jiřina Hoffmannová	D, DK	02.A, 03.A, 03.B, 04.A, 04.B, 06.A, 08.A, 08.B, DK
Lada Boháčová	D	02.B, 06.B, 3. A
Zuzana Junková	D, LfsD, MsD	1. A, 01.A, 01.B, 4. A, MsD, LfsD
Martin Špaček	D	07.A, 07.B

1. Akce v rámci vyučování

- sekunda B, červen 2021 - exkurze do Břevnovského kláštera
- 3. A, červen 2021 - tematická vycházka po Praze (Lada Boháčová)
- 2. A, červen 2021 – vycházka po Praze se zaměřením na bývalé židovské ghetto (Vratislav Hanzlík)
- 02.A, červen 2021 – naučná vycházka – obora Hvězda a Bílá hora (Jiřina Hoffmannová)

3. Soutěže

Druh soutěže	Úroveň	Ocenění studenti
Dějepisná olympiáda, kat. II	Obvodní kolo	6. místo V. Holanová (07.B) 7. místo M. Kočiš (07.A) 9. místo A. Khol (07.A)
Dějepisná olympiáda, kat II.	Krajské kolo	V. Holanová (07.B) - úspěšná řešitelka
Dějepisná soutěž pro gymnázia	Krajské kolo	M. Kočiš, A. Khol, M. Pimper (07.A) – úspěšní řešitelé

4. Další vzdělávání učitelů

Druh (název) vzdělávání	Rozsah	Účastník
Současnost a reálie Ruské federace, Descartes	8	Lada Boháčová

6. Reflexe distanční výuky

Při distanční výuce členové komise využívali kromě učebnic, pracovních listů, knižních zdrojů (beletrie, odborné knihy, časopisy) a samostatně vytvořených prezentací také dostupné materiály z internetu.

Česká televize: <https://edu.ceskatelevize.cz/>

<https://www.ceskatelevize.cz/porady/10177109865-dejiny-udatneho-ceskeho-naroda/dily/>

Český rozhlas: <https://dvojka.rozhlas.cz/toulky-ceskou-minulosti-7230794>

<https://www.moderni-dejiny.cz/>

<https://www.dejepis.com>

<https://www.slavne-dny.cz/list>

a samostatně připravené prezentace.

Způsob výuky: výklad, diskuse.

Studenti měli rovněž své výstupy s prezentacemi na doplnění výuky. Zkoušení probíhalo v rámci výuky jak písemnými testy, tak ústně, hodnoceny byly rovněž písemné domácí práce, pro zájemce byly připraveny navíc úlohy k zamyšlení, hlubšímu zpracování.

Zpracovala: Jiřina Hoffmannová

Zpráva předmětové komise zeměpisu

Ve školním roce 2020/2021 pracovala předmětová komise v tomto složení:

Vyučující	předmět	vyučované třídy / semináře
Pavel Brabec	Z–Bi	01.A, 03.B, 04.A, 05.B, 06.A, 3. A, seminář EB
Petr Klika	Z–Tv	02.A, 04.B, 05.A, 06.B, 2. A, 07.B, seminář MsZ
Jiří Vorel	Z–Tv	01.B, 02.B, 03.A, 1. A, 07.A, seminář HB

1. Akce v rámci vyučování

Vzhledem k neutěšené epidemiologické situaci v Praze a ČR se uvažované a plánované akce neuskutečnily.

2. Soutěže

Druh soutěže	Úroveň	Počet účastníků	Ocenění studenti
Zeměpisná olympiáda	Okresní kolo	10	Michal Hradil – 1. místo kat. A Tobiáš Kopecký – 3. místo kat. A Viktor Bohm – 4. místo kat. B Hugo Weis – 5. místo kat. B Tomáš Svoboda – 2. místo kat. C Dalibor Pospíšil – 7. místo kat. C Matěj Pánek – 4. místo kat. D Jan Škopek – 5. místo kat. D Anna Vařeková – 8. místo kat. D
	Krajské kolo	3	Tobiáš Kopecký – 4. místo kat. A Michal Hradil – 15. místo kat. A Tomáš Svoboda – 4. místo kat. C

Zeměpisná olympiáda – geografická soutěž pro studenty nižšího i vyššího gymnázia. Studenti soutěží ve znalostní, vědomostní části, práci s atlasem, mapou a částí praktické. V letošním ročníku měla naše škola své zastoupení ve školním, okresním a krajském kole. Všechna kola se mimořádně pořádala online distanční formou.

3. Další vzdělávání učitelů

Druh (název) vzdělávání	Rozsah	Účastník
Descartes – online seminář – Z 103 Současnost a reálie Ruské Federace	8 hod	Pavel Brabec

Vzdělávací agentura Descartes nabízela během roku různě tematicky a didakticky zaměřená témata seminářů. Z uvedených nabídek byl vybrán seminář, který byl tematicky a regionálně zaměřen na Rusko. Vzdělávací seminář se měl původně konat v Praze. Nakonec se tradiční prezenční podoba semináře změnila na webináře. Ten se uskutečnil online formou v původním říjnovém termínu.

4. Další důležité údaje

Také uplynulý školní rok významně ovlivnila protiepidemická opatření. Ta se významně promítla do výuky zeměpisu a omezení plánovaných akcí pro studenty a pedagogy. Původně zamýšlené a plánované akce pro studenty se buď neuskutečnily nebo významně omezily účast studentů i jejich efektivní, smysluplné využití. I tak se studenti nižšího i vyššího gymnázia měli možnost seznamovat s geografickými aktualitami a zajímavostmi a zdokonalovat se nad rámec běžného studia zeměpisu prostřednictvím prezenční i distanční výuky.

Začátkem ledna bylo zorganizováno online školní kolo zeměpisné olympiády. Nejúspěšnější studenti postoupili do okresního kola a poté případně do krajského kola.

Rádi bychom věřili tomu, že v následujícím školním roce se celková situace stabilizuje a platná omezení umožní, abychom studentům nabídli možnosti zapojit se do zeměpisných výukových programů, přednášek a vědomostních soutěží.

5. Reflexe distanční výuky

Školní rok 2020/21 byl specifický střídáním prezenční a distanční formy výuky 1. i 2. pololetí. Distanční výuka zeměpisu probíhala prostřednictvím služby Google Classroom. Studentům jednotlivých ročníků založili vyučující zeměpisu a seminářů zeměpisu příslušné kurzy. Po pozvání a přihlášení se studentů do kurzu probíhala další komunikace, výuka a hodnocení v jeho virtuálním prostředí.

Tato služba s funkcí Meet umožnila při online hodinách zeměpisu vzájemný audiovizuální kontakt a přímé sdílení studijních materiálů. Během distančně vyučovaných hodin tato online forma výrazně převažovala. Výklad vyučujících byl kombinován se studentskými pracemi, při nichž studenti využívali běžných pomůcek. Například školní atlasy, učebnice, tištěné slepé mapy, pracovní listy, psací, kreslicí potřeby a poznámkové sešity. V obrazové příloze najdete ukázky vybraných studijních prací (Vypracovaná slepá mapa reliéfu ČR nebo pracovní list s úkoly k zakreslování do slepé mapy Rakouska.).

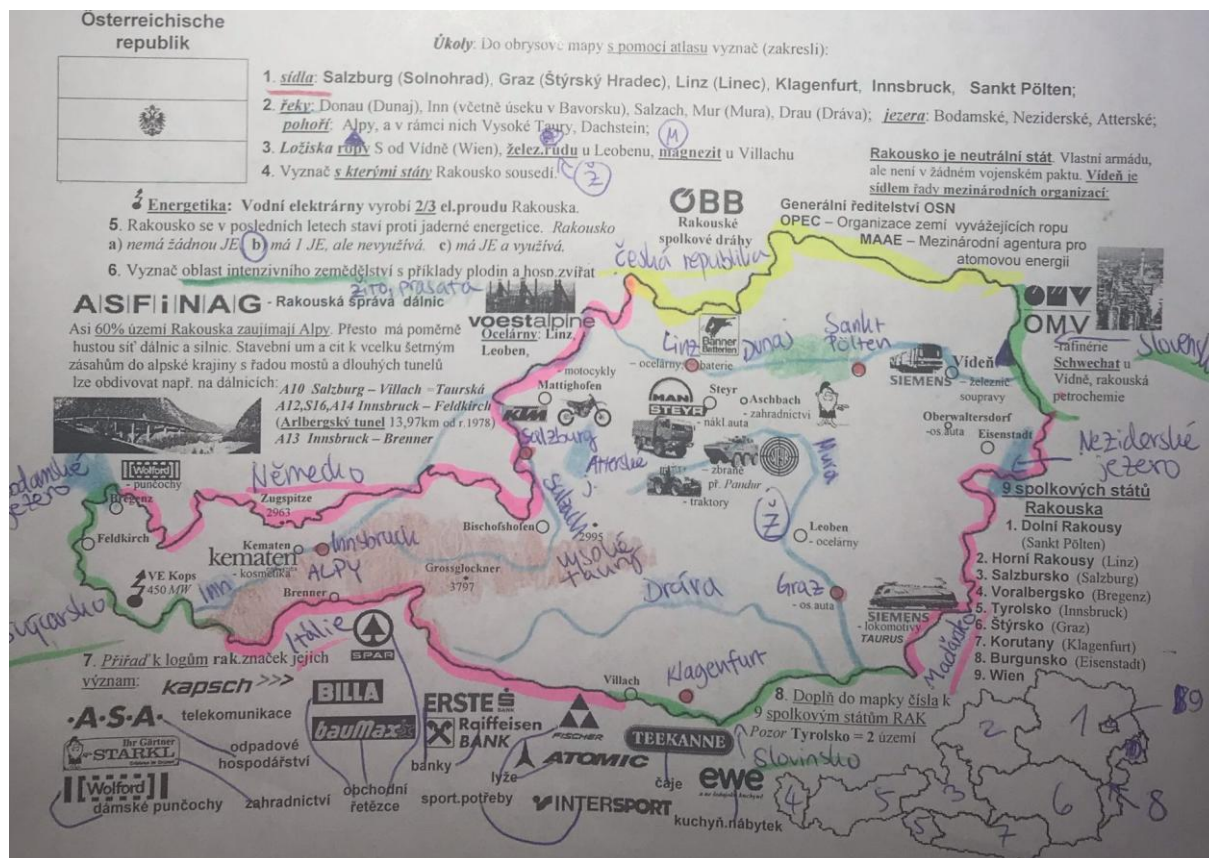
Kromě uvedených didaktických pomůcek využívali vyučující a studenti možností elektronických výukových vzdělávacích portálů s tematicky zaměřenými online cvičeními, např. www.umimeto.org nebo skolasnadhledem.cz.

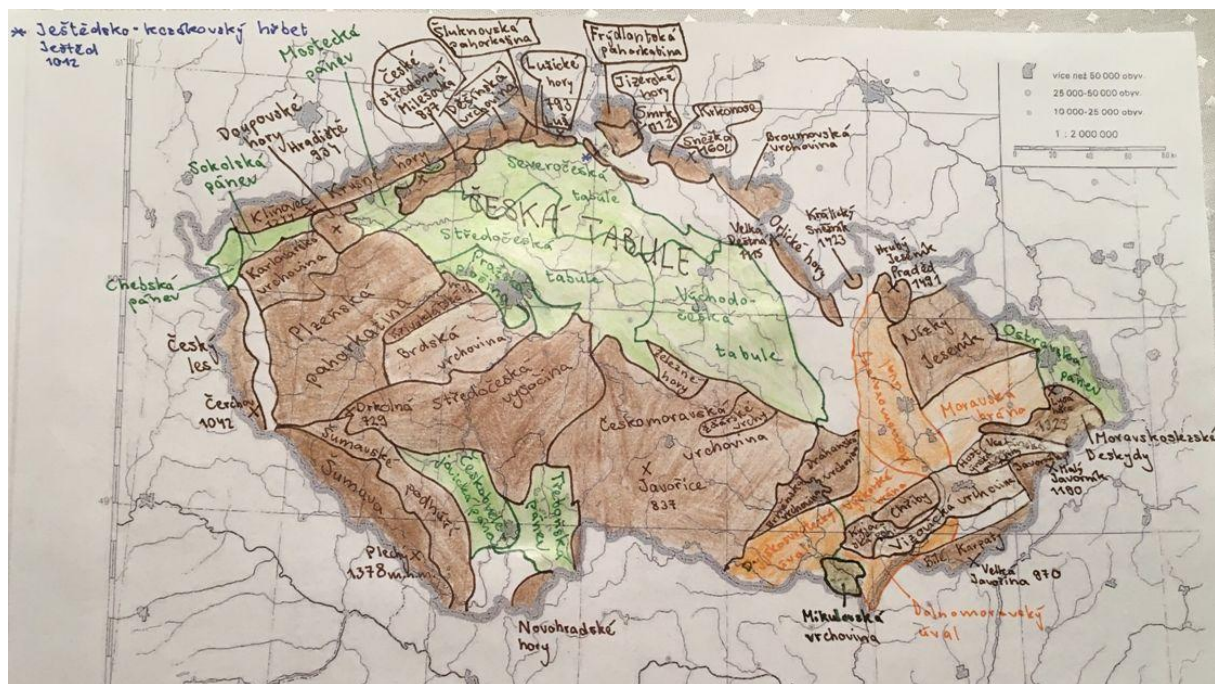
V hodinách studenti úkoly vypracovávali a následně kontrolovali. Zpětnou vazbu tak dostávali studenti i vyučující. Některé hodiny probíhaly také prostřednictvím zadané studijní práce. Studenti byli hodnoceni za odevzdané práce, úkoly, online kvízy nebo při ústním zkoušení.

Kromě služby Google Classroom, kterou vyučující a studenti využívali k vzájemné komunikaci nejčastěji, se v některých případech využívalo také aplikací ZOOM Cloud Meetings pro videokonference nebo Kahoot pro přípravu online testů a kvízů.

Stejně jako v předcházejícím školním roce přineslo uplynulé období distančního vzdělávání řadu alternativních přístupů a využití možností informatiky, telekomunikace v oblasti vzdělávání i výuce zeměpisu.

7. Obrazový materiál – ukázky pracovních listů





Zpracoval: Pavel Brabec

Zpráva předmětové komise matematiky a deskriptivní geometrie

Ve školním roce 2020/2021 pracovala předmětová komise v tomto složení:

Vyučující	předmět	vyučované třídy / semináře
Pavčina Mojžíšová	matematika	06.A, 07.A, matematická analýza – blok, seminář Algebra
Petra Kaiferová	matematika	01.A, 03.A, 04.B
Milan Vacek	matematika	02.B
Pavčina Vágenknechtová Edrová	matematika	01.B, 07.B, 3. A, seminář M – opakovací
Miloslav Hrušeš	matematika	MF seminář
Renáta Ottová	matematika	04.A, 2.A, 05.A
Zuzana Machátová	matematika, deskriptivní geometrie	06.B, deskriptivní geometrie – blok, deskriptivní geometrie seminář
Dana Sýkorová	matematika	02.A, 08.A, 4. A, seminář M – opakovací
Dana Töpferová	matematika	08.B, 1. A, matematická analýza – blok
Karolína Kopáčová	matematika	03.B, 05.B

1. Akce v rámci vyučování

Konání soutěží bylo ovlivněno uzavřením škol od října 2020 z důvodu koronavirové situace a přechodu na distanční výuku. Většina soutěží však letos proběhla, i když online formou.

- Matematická olympiáda	zájemci
- Matematická soutěž MaSo	zájemci
- Jáma lvoá	zájemci
- Pikomat	zájemci
- Brloh	zájemci
- Matematický Klokán	nižší gymnázium, vyšší – zájemci

2. Soutěže

Druh soutěže	Úroveň	Počet účastníků	Ocenění studenti
MaSo	celostátní	2 x 2 tříčlenná družstva, nižší gymnázium	3. místo F. Černý, M. Pěnička, M. Hanika
Matematická olympiáda, Kategorie A	Krajské kolo	4	
Matematická olympiáda, Kategorie B	Krajské kolo	3	
Matematická olympiáda, Kategorie C	Krajské kolo	5	7.-8. místo D. Hromádka
Matematická olympiáda, Kategorie Z6	Obvodní kolo	20	1.-4.místo K. Burešová, M. Hradil
Matematická olympiáda, Kategorie Z7	Obvodní kolo	11	2.-5. místo A. Migel
Matematická olympiáda, Kategorie Z8	Obvodní kolo	12	1. místo A. Solar, 2. místo J. Berrová
Matematická olympiáda, Kategorie Z9, kvarty	Obvodní kolo	15	1. místo D. Hromádka, 3.-8.místo M. Pěnička, S. Mihulová
Matematická olympiáda, Kategorie Z9, kvarty	Krajské kolo	8	1. místo D. Hromádka, 4.-5. místo M. Pěnička
Matematický Klokán Kategorie Benjamín	Celostátní	primy, sekundy	1. místo M. Šebesta, S. Bloomfield
Matematický Klokán Kategorie Kadet	Celostátní	tercie, kvarty	
Matematický Klokán Kategorie Junior	Celostátní	31	

Matematický Klokán Kategorie Student	Celostátní	31	
---	------------	----	--

3. Další vzdělávání učitelů

Druh (název) vzdělávání	Rozsah	Účastník
Seminář k úlohám MO	2 dny	M. Hruběš, D. Sýkorová, P. Kaiferová
Podpora nadaných studentů v matematice, Individualizovaná výuka, online semináře	8 h	P. Mojžíšová
Přednáška Diferenciální rovnice na MFF UK	2 h	D. Töpferová
Letní škola Hejného metody	4 dny	D. Sýkorová, P. Vágenknechtová, P. Kaiferová, R. Ottová
Dny s didaktikou matematiky	2 dny	P. Kaiferová
Cesty k matematice – konference	15 h	D. Sýkorová, P. Vágenknechtová
Webinář Techambition	2 h	P. Kaiferová
Základní informace o kartografii a mapování	8 h	Z. Machátová
Geogebra II. (Využití počítačů v matematice II.)	8 h	Z. Machátová
Geogebra 3D. (Využití počítačů v matematice III.)	8 h	Z. Machátová

4. Reflexe distanční výuky

Od října 2020 do května 2021 probíhala na naší škole distanční výuka. Byla vedena přes Google třídy, více jak polovina hodin probíhala online, také pokračovaly konzultace v maturitních ročnících, i po skončení výuky. Žáci dostávali i odkazy na výuková videa i zpřístupněné výukové stránky – weby realisticky, onlineschool, techambition, Khanova matematika, geogebra, Skolasnadhledem a další, práci v nižších ročnících pomohlo zakoupení školní licence Umimeto, kde zábavnou formou procvičovali učivo nejen z matematiky. Žáci se do distanční výuky úspěšně zapojili, přesto byla online výuka pro všechny velmi náročná.

Zpracovala: Dana Sýkorová

Zpráva předmětové komise fyziky

Ve školním roce 2020/2021 pracovala předmětová komise v tomto složení:

Vyučující	předmět	vyučované třídy / semináře
Jiří Benda	fyzika	technický blok
Nataša Dřínková	fyzika	01.A, 01.B, 02.A, 02.B, 03.A, 03.B, 04.B
Miloslav Hrubeš	fyzika	3. A, MF seminář, opakovací seminář z fyziky
Petra Kaiferová	fyzika	04.A, 05.B
Zuzana Machátová	fyzika	06.A
Renáta Ottová	fyzika	05.A, 06.B
Ladislava Semerádová	fyzika	07.A
Dana Sýkorová	fyzika	2. A
Dana Töpferová	fyzika	1. A, 07.B, přírodovědný blok

1. Akce v rámci vyučování

Epidemiologická situace neumožňovala návštěvu vědeckých pracovišť a výstav. Distanční výuka však mohla zprostředkovat online kontakt s odbornými pracovišti. Studenti se díky online připojení dostali na prohlídku jaderného reaktoru Vrabec na JFJI ČVUT (07.B Top), měli příležitost vyslechnout přednášky Jednoho dne s fyzikou na MFF UK (07.B Top).

2. Pozorování částečného zatmění Slunce



Fotografie z 10. června 2021 ukazují, jak se nám dařilo. Hlavní zásluhu na zdaru akce má pan profesor Hrubeš, který dalekohledy nejen připravil ale i průběžně „doštelovával“. A také mraky, které krátce před polednem odpluly a nechaly Slunce nerušeně svítit na obloze. Příležitost podívat se na zajímavý úkaz měl každý. Někteří studenti přicházeli v doprovodu svých vyučujících, ostatní zaskočili na hřiště jen na chvíli o přestávce nebo po vyučování.

3. Projekt Dotkni se vesmíru

Sedm studentů naší školy se přihlásilo jako jeden tým pod názvem ALEJÁCI do vzdělávacího projektu **Dotkni se vesmíru**. Jeho účastníci mají možnost postavit, naprogramovat a vypustit vesmírnou sondu s vlastním stratosférickým balónem k hranicím vesmíru a pořídit fotografie a případně i video Země z výšky cca 30-35 kilometrů.

Studenti v rámci tohoto projektu budou měřit fyzikální veličiny, např. teplotu, tlak, vlhkost, polohu (GPS), výšku. Naměřená data se budou ukládat na mikroSD kartu. Pomocí přijímacích stanic budou

balónovou sondu „poslouchat“ a sledovat při letu, a určí tak místo dopadu, kde se pokusí sondu nalézt. Sonda je modulární a v případě nalezení sondy a jejího nepoškození ji mohou studenti školy použít na dalších projektech, např. jako školní meteorologickou stanici.

Další aktivity spojené s tímto projektem a závazné pro všechny týmy jsou vedení projektového palubního deníku, vytvoření 5 pracovních listů, prezentace a videa z celého projektu.

Vypuštění našeho stratosférického balonu je naplánováno na 17. 9. 2021, kdy je pro tým připravené letové okno od 7:30 do 8:30.

Informaci o projektu zpracovala: Mgr. Zuzana Machátová

4. Cena nadačního fondu Jaroslava Heyrovského

Nadační fond Jaroslava Heyrovského (NFJH) oceňuje každoročně v prosinci při příležitosti výročí narození prof. J. Heyrovského úspěšné účastníky vybraných předmětových olympiád a soutěže Středoškolská odborná činnost. Současně uděluje cenu NFJH pedagogovi či konzultantovi, který byl soutěžícímu při přípravě na soutěž či při zpracování odborné práce nápomocen. Mezi oceněnými patnácti studenty byl v roce 2020 i čerstvý absolvent našeho gymnázia **David Klement za výsledky, kterých dosáhl ve fyzikální olympiádě** v maturitním ročníku. Probojoval se do pětičlenného reprezentačního týmu české republiky na Evropskou fyzikální olympiádu (mezinárodní fyzikální olympiáda se nekonala, byla o rok odložena kvůli epidemii koronaviru). Tam v červenci 2020 získal bronzovou medaili a speciální cenu za nejlepší řešení druhé experimentální úlohy. Stal se tak nejúspěšnějším českým zástupcem v soutěži. Spolu s Davidem byla oceněna i RNDr. Dana Töpferová, která Davida pět let učila.

5. Soutěže

Všechny soutěže proběhly kvůli koronavirové epidemii online.

Fyzikální olympiáda

Úroveň		Počet účastníků	Ocenění studenti	Umístění
Kategorie A	Celostátní kolo	1	Jan Čarvaš 08.A	26. místo
	Krajské kolo	1	Jan Čarvaš 08.A	9. místo
Kategorie B	Krajské kolo	1		
Kategorie C	Krajské kolo	3	Adam Prokop 06.B Anna Vránová 06.B	3. místo 6. místo
Kategorie D	Krajské kolo	6	Marek Štorek 05.A David Hromádka 04.A Jakub Zahradník 05.A Matyáš Zahradník 05.A Sabina Mihulová 04.B Tereza Podpíerová 05.A	1. místo 2. místo 8. místo 10. místo 16. místo 21. místo
Kategorie E	Krajské kolo	9	David Hromádka 04.A Sabina Mihulová 04.B Dalibor Pospíšil 04.A Matěj Pěnička 04.B	1. místo 5. místo 6. místo 10. místo
Kategorie E	Obvodní kolo	10	David Hromádka 04.A Sabina Mihulová 04.B Matěj Pěnička 04.B	1. místo 2. místo 3. místo
Kategorie F	Obvodní kolo	7	Šimon Hájek 03.A Martin Rehák 03.A Jonáš Vostrý 03.A	1. místo 2. – 3. místo 2. – 3. místo

Středoškolská odborná činnost

Úroveň	Počet účastníků	Ocenění studenti	Umístění
Obor fyzika	2	Martina Lauerová 06.B	3. místo
Krajské kolo		Lukáš Frk 08.B	4. místo

Astronomická olympiáda

Úroveň	Počet účastníků	Ocenění studenti	Umístění
Kategorie EF Krajské kolo	3	Eliška Mádlová 03.B Lucie Semorádová 03.A Anna Boušková 03.A	9. místo 10. místo 25. místo
Kategorie GH Krajské kolo	1	Karolína Burešová 01.A	10. místo

Fyziklání

Úroveň	Počet účastníků	Ocenění studenti	Umístění
Kategorie C Mezinárodní soutěž	5	Pětičlenné družstvo 06.B+2.A	28. místo

6. Další vzdělávání učitelů

Druh (název) vzdělávání	Rozsah	Účastník
Veletrh nápadů učitelů fyziky	1x víkend	Kai
Heuréka SŠ	4x sobota	Ott
Elixír do škol	12x 2 hodiny	Ott
Elixír do škol	2 hodiny	Kai
Konference Elixíru do škol	1x víkend	Ott, Kai
Letní škola učitelů fyziky	4 dny	Kai
European Fusion Teacher Day	3 hodiny	Ott
Seminář AV Lasery	2 hodiny	Ott, Top
Seminář AV Nová základní interakce – ano nebo ne?	2 hodiny	Ben, Top
ČEZ Víím proč, Vrabec letí do škol!	2 hodiny	Ott
Bezpečnost práce s elektrickým proudem		Ben, Hru, Kai, Mac, Ott, Sem, Top

7. Reflexe distanční výuky

Větší část roku byly školy zavřené kvůli koronaviru. Navázali jsme proto na zkušenosti s distanční výukou získané během minulého školního roku. Výuka probíhala v prostředí **Google Classroom**. Oproti loňskému roku jsme však výuku zásadním způsobem inovovali. Všichni fyzikáři začali využívat **Google Meet**. Online výuka se stala zásadní součástí distanční výuky. Umožnila pravidelný kontakt mezi studenty a učitelem fyziky.

Pro oživení výuky jsme zůstali u osvědčených zdrojů, které jsme byli zvyklí používat i v běžné výuce (Vernier, Nezkreslená věda, Rande s fyzikou, Badatelna, Vědecké kladivo, animace Vaščák, Chvilka s noční oblohou apod.). Kromě vlastních výukových materiálů jsme využívali i komerční výuková videa, jejichž autoři částečně umožnili využívat obsah v době koronavirového krizového stavu bezplatně (Isibalo, Onlineschool), při výuce některých partií fyziky jsme se opírali i o elektronickou učebnici realisticky.cz.

Jsm rádi, že na konci školního roku bylo umožněno studentům chodit do školy. Uvědomili jsme si nesporné výhody prezenčního studia. Osobní kontakt studentů a učitele je nenahraditelný, přínosná je i společná práce studentů při řešení fyzikálních problémů. Vše je najednou mnohem snadnější, hravé, přirozené. Vidíme emoce, dokážeme si pomáhat, nejsme v té dřině sami. Také provádění pokusů je zábavnější a sledování pokusu se stává zážitkem i v případě, že se něco trochu nezdaří.

Do dalšího školního roku hledíme s optimismem. Doufáme, že epidemie již nebude zásadním způsobem zasahovat do chodu škol.

Zpracovala: RNDr. Dana Töpferová

Zpráva předmětové komise chemie

Ve školním roce 2020/2021 pracovala předmětová komise v tomto složení:

Vyučující	předmět	vyučované třídy / semináře
Benešová Zdenka	CH	02.A, 02.B, 04.A, 05.B
Ottová Renáta	CH	3. A
Semerádová Ladislava	CH	1.A, 2.A, 03.A, 03.B, 07.A, 07.B, PŘB
Wohlgemuthová Věra	CH	04.B, 05.A, 06.A, 06.B, CH seminář

1. Akce v rámci vyučování

Chemická olympiáda (kategorie D) – prof. Benešová (březen–duben)

Chemická olympiáda (kategorie A, C) – prof. Semerádová (březen–duben)

Chemiklání – prof. Ottová (únor)

Všechny soutěže se uskutečnily online formou.

2. Soutěže

Druh soutěže	Úroveň	Počet účastníků	Ocenění studenti
CHO, kat. D	školní kolo	5	
	obvodní kolo	5	M. Pěnička – 1. místo J. Vostrý – 5. místo
	krajské kolo	2	M. Pěnička – 5. místo J. Vostrý – 6. místo
CHO kat. C	školní kolo	6	
	krajské kolo	3	M. Pěnička – 2. místo
CHO, kat. A	školní kolo	1	
	krajské kolo	1	L. Frk – 4. místo
	národní kolo	1	L. Frk – 17. místo
Chemiklání		1 tým	Dobrenka, Petříčková, Lauerová, Rosenberg, Pánek – 9. místo v kategorii B

3. Další vzdělávání učitelů

Druh (název) vzdělávání	Rozsah	Účastník
Nové organické látky	8 hod	prof. Wohlgemuthová
Webinář VŠCHT: Zpestření online výuky s využitím moderních aplikací	8 hod	
Alternativní zdroje energie	8 hod	
35. Letní škola učitelů chemie VŠCHT	16 hod	
Webinář – Učební úlohy ve výuce chemie	8 hod	prof. Semerádová
Webinář – Moderní pohled na makronutrienty a jejich vliv na zdraví	8 hod	
On-line přípravné semináře chemické olympiády kategorie C a D	8 hod	
35. Letní škola učitelů chemie, VŠCHT	16 hod	
Semináře pro SŠ pedagogy, VŠCHT	3 x 6 hod	prof. Ottová
Možnosti zatraktivnění výuky chemie a LP AmgenTeach	1 hod	
6. Podzimní škola učitelů chemie, VŠCHT	16 hod	
35. Letní škola učitelů chemie, VŠCHT	16 hod	

4. Reflexe distanční výuky

Ve výuce převažovaly online hodiny, byl využíván Google Meet.

Dále byly studentům zadávány práce pro samostatnou činnost, která byla realizována přes „Google učebnu“ Studenti vyplňovali pracovní listy, počítali chemické příklady, řešili rovnice. Studenti byli hodnoceni na základě online testů. Některé třídy pracovaly i na praktických úlohách (laboratorní práce v domácích podmínkách). Pro zpestření jsme používali mobilní aplikaci Beaker.

5. Obrazový materiál

prof. Wohlgemuthová

1. LC kvinta - Filtrace s aktivním uhlím



2. LC sexta – Vliv ethenu na dozrávání rajčat



den 1



den 3



den 6

3.LC_septima – sacharidy:



prof. Benešová
4. LC sekunda – míchání barev



5. LC kvarta – reakce kyseliny octové a uhličitanu vápenatého



Zpracovala: Zdenka Benešová

Zpráva předmětové komise biologie

Ve školním roce 2020/2021 pracovala předmětová komise v tomto složení:

Vyučující	předmět	vyučované třídy / semináře
Pavčina Mojžíšová	Bi M	05.B, 07.A, 07.B, 3. A, Bi seminář
Irena Skolilová	BiTV	02.A, 03.A, 03.B, 07.B Antropologie
Alena Hrabovská	Bi TV	05.A, 1. A, 06.A, 06.B, 2. A, 07.B
Milada Jánská	Bi ZP	04.A, 04.B Bi bloková výuka, 1. A, 05.A, 05.B (ZP)
Pavel Brabec	Bi Z	01.A, 01.B, 02.B

1. Aktivity v Biologii

Kroužky Bi

V mezidobí při prezenční výuce probíhaly dva typy kroužků.

Kroužek Zoologie určený pro nižší gymnázium (prof. Mojžíšová). Během tohoto kroužku žáci navštívili některé zoologické expozice, vytvářeli tematické postery, ze kterých aranžovali výstavky prezentující práce v kroužku.

Pro vyšší gymnázium byl otevřen tradiční kroužek Genetiky, ve kterém studenti pokračovali ve zdokonalování laboratorních technik. Zejména se jednalo o PCR metodou, která je v současné době tolik diskutovanou v souvislosti s Covid 19. Studenti prostřednictvím používaných molekulárně-genetických EDU kitů dokonale pochopili princip a využití této metody. Bohužel, distanční výuka pokračování kroužků pro letošní školní rok pozastavila.

Exkurze

Bohužel, vzhledem k distanční formě výuky byly z plánu PK téměř vypuštěny exkurze a přednášková pásma. Výjimkou byla v závěru školního roku exkurze septimy A do ZOO a kvinty B do Botanické zahrady.

Soutěže Bi

Všechny biologické soutěže školního i krajského kola proběhly distanční formou. Studenti byli přihlášení prostřednictvím školních koordinátorů (prof. Skolilová, Jánská).

Celostátní kolo SOČ proběhlo prezenčně a postoupila do něho jedna studentka – viz tabulka

Druh soutěže	Úroveň	Počet účastníků
SOČ	Celostátní	1
BiO	Školní kat. D	12
BiO	Školní kat. C	13
BiO	Školní kat. B	9
BiO	Školní kat. A	12

Druh soutěže	Úroveň	Počet účastníků	Umístění
SOČ	Celostátní	1	Anna Smutná MA 15. místo
BiO	Krajské kolo kat. C	7	Šmídová Vítězslava 1. místo /88 Hájek Šimon 2. místo /88 Vávrová Tereza 5. místo/88 Kojecová Zuzana 7. místo/88 Hochman Otakar 16. místo /88 Foukalová Barbora 68. místo/88 Kolář Šimon 81. místo/88
BiO	Krajské kolo kat. D	3	35. místo/77 37. místo/77 40. místo/77
BiO	Krajské kolo kat. B	4	Marie Šmídová 06.A, 4. místo /60 Anna Vránová 06.B, 5. místo/60 Anna Drhovská 05.B, 23. místo /60 Jolana Kamnová 05.B, 50. místo/60

BiO	Krajské kolo kat. A	1	Ondřej Škoda 22. místo /z 60
YPEF	Regionální kolo On line Soutěžní trojice	24	Šmídová Marie (2. místo kat starší) Vránová Anna Škoda Ondřej Katerina Dobrenka Ema Jánská Markéta Petříčková (5. místo starší) Matyáš Rudolf (4. místo kat mladší) Kolář Šimon Hájek Šimon

2. Další vzdělávání učitelů

Druh (název) vzdělávání	Rozsah	Účastník
Evoluce stokrát jinak	4 hodiny	Mojžíšová Pavlína
Co jste možná nevěděli o genetice. Predikce civilizačních onemocnění. Klonování. Geneticky modifikované potraviny	6 hodin	Mojžíšová Pavlína
Paraziti kolem nás	8 hodin	Mojžíšová Pavlína
PP 406 Správné držení těla jako základ zdraví pohybového aparátu	8 hodin	Jánská Milada
Geologie na dálku i z blízka	6 hodin	Jánská Milada
Praktická mykologie – jak vzbudit zájem o houby	8 hodin	Brabec Pavel

3. Distanční výuka

Komunikace a výuka probíhala většinou prostřednictvím Google platformy Classroom.

Jako příklady způsobu výuky uvádíme:

- Týmové projekty na zadané téma, např: studenti 02.A vytvářeli scénář k filmu o přírodě na téma „Plazi“.
- Studentské individuální prezentace online před třídou na dané téma.
- Samostatné rozbor odborných článků z webu. K prověření pochopené látky studenti psali krátké eseje na zadané téma.
- Rozbor EDU videí a animací – prověřování porozumění formou otázek a pracovních listů.
- Využívání různých webových aplikací pro distanční výuku př: digitální výuková platforma E-taktik, Fred, ČT EDU, Učím se s Týnuš, Chápeš.cz, Umímefakta.cz, Youtube, Přírodopis CURKO apod.
- Zařazování anglického jazyka do výuky biologie u vyšších ročníků (překlady jednoduchých odborných anglicky psaných textů z EDU učebnic - př Ck12 Biology, př: <https://flexbooks.ck12.org/user:axjlbmeuc2tvbgl3zhqgfszwouy3o./cbook/ck-12-life-science/r3/section/10.24/primary/lesson/primates-ms-ls/>)
- Sledování výukových videí a animací v angličtině (interakce mezi předměty Bi a AJ byla konzultována a schválena předsedkyní předmětové komise AJ.

Nedílnou prací byla samostatná práce s učebnicí a vybranými texty k probíranému učivu.

Ke všem zadaným úkolům dostávali studenti zpětnou vazbu.

Distanční výuka umožnila ve velké míře online spolupráci mezi učiteli biologie v poskytování digitálních materiálů a sdílení zkušeností.

Klady a zápory distanční výuky biologie

Při distanční výuce byli studenti aktivizováni různými formami, na které v prezenční výuce není prostor. Příkladem mohou být investigativní otázky, ve kterých studenti více či méně prokázali schopnost samostatnosti a kreativity při vyhledávání odpovídajících informací, učili se vyznávat v odborném textu a více než kdy jindy využívali práci s učebnicí. Bylo zjevné, že přírodovědně zaměřeným či zvědavějším studentům větší samostatnost a kreativita vyloženě vyhovovala, zatímco někteří studenti upřednostňovali tradiční způsob (výklad a na jeho základě testování). Distanční

výuky se účastnilo 100% zapsaných studentů. Žádný ze studentů nevykazoval zjevný nezáměr, účast studentů na online hodinách byla kupodivu ve srovnání s prezenční výukou mimořádně vysoká. Zvláště maturanti biologie si distanční způsob výuky pochvalovali, neboť cítili podstatně větší individuální přístup, neostýchali se diskutovat, využívali více volného času k přípravě na maturitu i přijímací řízení. Je však nutné zdůraznit, že příprava učitelů na online výuku byla nesrovnatelně náročnější. Nicméně předmětová komise biologie shledala kromě chronicky známých negativ distanční výuky, jako je sociální deprivace, také řadu pozitiv. Proto se členové komise rozhodli zařazovat prvky digitální výuky i nadále. Na základě pozitivní zkušenosti z využívání digitálních zdrojů se PK biologie rozhodla změnit učebnice pro poslední ročník nižšího gymnázia a využít nabídky vydavatelství E–taktik k nákupu pracovních sešitů podpořených digitální platformou.

4.Reflexe z distanční výuky

Lze říci, že v mnoha ohledech byla distanční forma výuky biologie pro studenty přitažlivá, neboť internet poskytl velký prostor pro názornost a pochopení probírané látky. Též se mohli projevit v samostatnosti a v mnoha případech byli učitelé překvapeni, jakou mají studenti vynikající digitální gramotnost. Zvláště v druhé vlně distanční výuky byli studenti zcela samostatní. Pouze v ojedinělých případech měli studenti pocit z přehlacení úkoly. On line výuka umožnila větší individuální přístup ke studentům, který byl ale vykoupen enormním časovým vytížením učitelů. Celkově lze konstatovat, že předmět biologie distanční výukou nijak neutrpěl.

Zpracovala: Mgr. Irena Skolilová

Zpráva předmětové komise informatiky

Ve školním roce 2020/2021 pracovala předmětová komise v tomto složení:

Vyučující	předmět	vyučované třídy / semináře
prof. Markéta Škodová	Informatika	03.A, 03.B, 04.A, 04.B, 05.A, 05.B, 1. A
prof. Vojtěch Horký	Programování	07.A, 07.B, 08.A, 08.B, 3. A, 4. A

1. Akce v rámci vyučování

IN: Mezipředmětový projekt/Zeměpis – kraje ČR - 04 AB

IN: Mezipředmětový projekt/Úniková hra - 04 AB

IN: Workshopy v programovacích jazycích Python, Scratch a programování mobilních aplikací v rámci iniciativy Europe Code Week od společnosti Meet and Code a počítačové akademie Coding with Kids.

2. Rozsáhlejší projekty a aktivity

Workshop Web Development / tvorba webových stránek – od počítačové akademie Coding with Kids, (8 lekcí, večerní on line kurz pro studenty od 17.3 - 5.5. 2021).

3. Další vzdělávání učitelů

Druh (název) vzdělávání	Rozsah	Účastník
Základy programování v Pythonu (on line seminář, Descartes)	8 hodin	Škodová Markéta
On line workshopy DIGI – STEAM centrum Elixír na SSPŠ Praha	4 hodiny	Škodová Markéta

Zpracoval: Škodová Markéta

Zpráva předměťové komise tělesné výchovy

Ve školním roce 2020/2021 pracovala předmětová komise v tomto složení:

Vyučující	předmět	vyučované třídy / semináře
Adamovič Tomáš	TV- ZSV	05.A, 3. A
Honzajková Kateřina	TV-Čj	01.A, 03.A, 03.B, 04.B, 07.A, 07.B
Hrabovská Alena	TV-Bi	2. A, 08.B
Klika Petr	TV-Z	06.B, 2. A, 07.B, 08.B
Pospíšilová Yvetta	TV-Aj	01.A, 02.A, 04.B, 05.A, 1. A, 06.A
Skolilová Irena	TV-Bi	01.B, 04.A, 05.B
Vacek Milan	TV-M	04.A, 05.B, 06.A, 08.A
Vágenknechtová Pavlína	TV-M	02.A, 03.A
Vorel Jiří	TV-Z	01.B, 02.B, 1. A, 07.A, 4. A
Wohlgemuthová Věra	TV-Ch	02.B, 03.B, 06.B, 3. A, 08.A

1. Akce v rámci vyučování

Sportovní kurz třídy 07.B – Veselí nad Lužnicí – 23.-25.6. 2021, prof. Klika, prof. Honzajková

2. Rozsáhlejší projekty a aktivity

Tělovýchovný projekt – Cirqueon – cirkus do škol (financované EU) – třídy 03.B, 06.B – dívky, 07.A – dívky, profesorky Honzajková a Wohlgemuthová



3. Soutěže

Druh soutěže	Úroveň	Počet účastníků	Ocenění studenti
Softballový turnaj	školní	Třídy Prima A a Prima B	

4. Další vzdělávání učitelů

Druh (název) vzdělávání	Rozsah	Účastník
Školení k projektu Cirqueon	Cca 10 hodin	Honzajková, Wohlgemuthová

5. Reflexe distanční výuky

Online cvičení před kamerou – zejména posilovací a protahovací cvičení
Zadané dlouhodobější úkoly – orientační běh v oboře Hvězda (připravila K. Honzajková)
Vytrvalostní aktivity typu běh, chůze, jízda na kole, běžkách, inline bruslích s doloženým záznamem v prostředí různých aplikací
Videozáznam zadaných prvků atletické abecedy

7. Obrazový materiál

Projekt Cirqueon – výuka a školení



Zpracoval: Petr Klika

Zpráva předmětové komise hudební výchovy

Ve školním roce 2019/2020 pracovala předmětová komise v tomto složení:

Vyučující	předmět	vyučované třídy / semináře
Paed Dr. Ditta Linhartová	Hudební výchova	01.A, 01.B, 02.A, 02.B, 03.A, 03.B, 04.A, 04.B, 05.B, 06.B, 2. A
Helena Brdičková		05.A, 06.A, 1. A

1. Akce v rámci vyučování

Září 2020

Příprava prim a 1. ročníku na imatrikulaci v Břevnovském klášteře – Linhartová

Nábor nových členů do Alejsboru – Brdičková

Říjen

Distanční výuka, vzhledem k situaci všechny plánované akce odpadly.

Listopad–prosinec

kombinace distanční a prezenční výuky

Vzhledem k distanční výuce všechny plánované akce odpadly.

Leden 2021–duben

Distanční výuka, plánované akce odpadly.

Květen, červen

Prezenční výuka, vzhledem k bezpečnostním opatřením plánované akce odpadly.

2. Další vzdělávání učitelů

Druh (název) vzdělávání	Rozsah	Účastník
Seminář Klubu sbormistrů v Hradci Králové	11. – 18.7.2021	Brdičková

3. Reflexe distanční výuky

Během distanční výuky až na drobné výjimky studenti pečlivě a zodpovědně pracovali, v on-line hodinách byli aktivní, vypracovávali úkoly. Zaměřili jsme se hlavně na poslech hudby a její rozbor v daných hudebních obdobích, na další informace o jednotlivých hudebních nástrojích, vysvětlovali jsme si různé hudební pojmy. Studenti představili svoje oblíbené hudební žánry a přiblížili je ostatním.

Zpracovala: Ditta Linhartová

Zpráva předmětové komise výtvarná výchova

Ve školním roce 2020/2021 pracovala předmětová komise v tomto složení:

Vyučující	předmět	vyučované třídy / semináře
Mg.A. Barbora Müllerová	Vv	01.B, 03.B (do 31.1.2021)
Bc.A. David Dolenský	Vv	01.B, 03.B (od 1.2. 2021)
Mgr. Dagmar Chocholáčová	Vv	01.A, 02.B, 03.A, 04.A, 05.A, 05.B, 1. A
PhDr. Klára Braunová	Vv	02.A, 04.B, 06.A, 06.B, 2. A

1. Rozsáhlejší projekty a aktivity

Projekt Periodic table – společný projekt s chemií – prof. Chocholáčová, Semerádová

2. Další vzdělávání učitelů

Druh (název) vzdělávání	Rozsah	Účastník
Komentované prohlídky pro učitele aktuálních výstav v rámci Národní galerie, Muzea Kampa jak prezenčně, tak i online	září 2020 - - červen 2021	Klára Braunová, Dagmar Chocholáčová
Perspektiva a 3D zobrazení, západovýchodní pohled na svět – online edukační seminář	19. 3. 2021	prof. Chocholáčová

3. Soutěže

Druh soutěže	Úroveň	Počet účastníků	Ocenění studenti
Ekologicko-výtvarné soutěže hnutí Brontosaurus	Nižší gymnázium	30	Adam Balíček – Zvláštní cena poroty

4. Reflexe distanční výuky.

Ve školním roce 2020-21 probíhala výuka VV po většinu času (říjen – květen), formou distanční výuky. V této výuce všichni pedagogové komise využívali pro komunikaci se studenty Google učebny, které se osvědčily. Všechny materiály a odkazy byly pravidelně umísťovány i na Google disk. V rámci online výuky byly primárně užívány aplikace Google Meet a Google.

Metody distanční výuky byly nové a zkušenosti a nápady jsme v rámci komise sdíleli při on-line konferencích případně mailem nebo přes sociální síť.

Výuka většinou probíhala tak, že první hodina dvouhodinové dotace byla využívána k zadávání úkolu, k ukázkám nastoleného problému v širším kontextu v dějinách umění a k předkládání a konfrontaci s ostatními díly.

Pro zájemce byly zadávány materiály k samostudiu, poskytovány odkazy na různé tuzemské i světoznámé galerie.

K těmto účelům byly využívány virtuální prohlídky galerií – Vila Tugendhat, Tančící dům, GHMP, NGP, virtuální prohlídky Adama Gebriana jak české, tak světové architektury.

Též jsme pilotovali online školní program NGP k výstavě Rembrandta v Paláci Kinských.

Přestože online výuka nedokáže plnohodnotně naplnit všechny funkce výuky ve třídě, nedošlo v žádné z vyučovaných tříd ke znatelnému poklesu kvality ani omezení rozsahu výuky.

Za klad lze jistě považovat možnost obohacení výuky o digitální zdroje, jejichž užívání se prokázalo být přínosným nejen v oblasti vizuální komunikace, ale také v širším kontextu rozvoje digitální a mediální gramotnosti. Pozitivním efektem pak bylo také prohloubení spolupráce mezi vyučujícími (výměna materiálů, sdílení zkušeností a obecně reflexe výuky).

Přestože v době distanční výuky nebylo možné prezentovat práce studentů v areálu školy, alternativou pro školní prostory byly stránky školního časopisu Aleo, kde se pravidelně práce z VV objevovaly.

Zpracovala: PhDr. Klára Braunová

- | | | |
|----|--|------------|
| a) | počet podaných žádostí o informace: | 0 |
| | počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: | 0 |
| b) | počet podaných odvolání proti rozhodnutí | 0 |
| c) | opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí školy o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace | xxx |
| | přehled všech výdajů, které škola vynaložila v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: | xxx |
| d) | výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: | xxx |
| e) | počet stížností podaných podle § 16a: | 0 |
| | důvody jejich podání | xxx |
| | stručný popis způsobu jejich vyřízení: | xxx |
| f) | další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: | xxx |